

Частное учреждение дополнительного образования «Акцент»

ЧУ ДО «Акцент»

г.Мурманск, ул. Воровского 5/23, офис 306

тел. + 7 921 272 4408

accent-meridian@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ Л035-01232-51/00286494, выдана Министерством образования и науки

Мурманской области 08 августа 2018 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
Английский язык, уровень В1**

Срок реализации программы: 2 учебных года по 144 учебных часа

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Форма обучения: очная, групповая

Программа составлена:

Карбовской Н.А.,

заместителем директора ЧУДО «Акцент»

Курс составлен на основе УМК On Screen B1+, Virginia Evans – Jenny Dooley, Express Publishing, в который входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя к учебнику и рабочей тетради, сборник тестов, комплект дисков к учебнику и интерактивный ресурс. Это третья ступень рассчитанного на несколько ступеней одноименного многоуровневого курса.

Программа рассчитана на 2 учебных года по 144 учебных часа – 72 недели, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа частного учреждения дополнительного образования «Акцент» по английскому языку разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования, физической культуры и спорта:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Постановлением Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программ дополнительного образования детей»;
- письмо Минобрнауки РФ от 18.07.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав ЧУДО «Акцент»;

Отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на обучающегося со средними способностями, который приходит заниматься вне рамок основной школы, но одновременно учитывает потребности обучающихся со способностями выше и ниже средних, предполагая взаимодействие обучающихся с различными уровнями способностей. Программа усложняется или облегчается соответствующим материалом с учетом потребностей обучающихся. Программа учитывает формат экзаменов интернациональных, а также единых государственных экзаменов, принимаемых в РФ. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков обучающихся, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры **лингвистических способностей обучающихся** и направлена на их развитие; данная программа предполагает снятие языкового барьера через создание у обучающихся положительной психологической установки на иноязычную речь.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения. К числу наиболее актуальных проблем относится отсутствие самоопределения подростков и нехватка знаний об английской и отечественной культурах и их соприкосновения в мировой культуре. Содержание занятий направлено на развитие мотивации к познанию и творчеству; развитие ассоциативного мышления; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развития личности учащегося.

Уровень развития подростков включает в себя освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом данная программа является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал программы, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне: материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности. Данная программа является самостоятельным курсом, в то же время логически продолжает предшествующую ей программу, созданию на основе курсов On Screen1-3. В рамках данной программы обучающиеся продолжают формировать навык общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В рамках курса продолжает консолидироваться осознание сути, смысла и ценности учебной деятельности. Обучающиеся учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;
- методах самостоятельных работ, диктантов, устных зачётов;
- средствах обучения, таких как мультимедийные презентации, наглядные пособия, фильмы и интерактивные пособия на языке.

Направленность программы – социально- педагогическая.

Программа является **вариативной**: педагог группы может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить один учебный материал на другой).

Возраст учащихся	Кол-во учащихся в группе	Количество часов в неделю	Количество часов в год
13-15 лет	6-12 человек	4 часа	144 часов

Цели и задачи программы

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку, поставленных для учащихся данной возрастной группы в общеобразовательной школе, а именно:

Обучающие - формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

Развивающие - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Воспитательные - формирование у обучающихся, прежде всего, культуры общения и адекватное поведение в социуме.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, в группе и ее состав постоянный, особенности набора учащихся зависят от уровня владения английским языком, но является свободным и программа данная предназначена, чтобы определить особенности методики учебно-воспитательной работы в таком объединении.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных задач.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, коммуникативность, психологическая раскрепощенность при общении и умение выразить свою мысль;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Применяются разнообразные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирования разного вида, учебно-тематические семинары, дискуссии, полилоги. Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с преподавателем и другими учащимися. Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о многонациональных и поликультурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Общие учебные и специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими обще-учебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;

- Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- Работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.
- Работать с видеоматериалами и уметь извлечь смысл и понимать речь.
- Работать с электронной почтой и уметь вести переписку, овладевать письменной речью.

Учебный материал и методический комплекс курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.
- пользоваться специализированными словарями по разговорной речи, сленгам и идиомам.

Ожидаемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются: формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, коммуникативность, психологическая раскрепощенность при общении и умение выразить свою мысль; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, и и самосовершенствования своих знаний в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители, интернет переписка, видео конференция и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности учащихся. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из

предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся, практика дискуссий и полилогов позволяет свободно общаться подросткам на разные интересующие темы и умение выстраивать ход мысли и логику предложений в соответствии с уровнем имеющихся знаний. Необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту. Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений. Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. Вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение тестовых работ соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний – с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий тестового формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием школьников разных возрастных групп, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом. Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий, соответствующими возрастным особенностям школьников. Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря, и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля. Разнообразные задания, часто с опорой на иллюстрации, оказывают мотивирующее воздействие на учащегося, способствуют развитию

интереса к чтению, в том числе самостоятельному, на английском языке. Продуктивный уровень представлен как устными, так и письменными заданиями творческого характера. Пособие позволяет также успешно решать задачи дифференцированного подхода к учащимся в процессе занятий, удовлетворять их индивидуальные интересы и склонности.

Требования к уровню подготовки учащихся в возрасте 15-18 лет.

В результате изучения английского языка ученик данного возраста должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры любых предложений, отличия литературной и разговорной речи;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- ✓ говорить свободно на любую предложенную тему в рамках собственных знаний о мире и обществе;
- ✓ делать сообщения любой продолжительности, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, а также отвечать на вопросы о деталях прочитанного или услышанного.

Аудирование

- ✓ понимать основное содержание любых аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- ✓ читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма, деловые письма, письма-жалобы;
- ✓ писать разные виды эссе, а именно сочинение-рассуждение, сочинение с элементами «за» и «против»
- ✓ писать краткие статьи

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- ✓ осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- ✓ осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание программы

Предметное содержание.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Взаимоотношения с другими людьми. Вези жизни. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Природа, охрана природы, экологические проблемы, погода, климат. Одежда. Космос и космические исследования.

3. Профессии, условия труда, будущие профессии. Образование. Требования к уровню образования при выборе профессии.
4. Культура: искусство, литература, кино, музыка, театр
5. Глобальные проблемы, международные организации.
6. Психология человека. Страхи и фобии, язык тела.
7. Здоровье и спорт.
8. Путешествия и туризм. Транспорт. Городская и сельская жизнь.

Формы подведения итогов реализации Программы

При обучении английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга: контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с обучающимися.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- **входной** (начальная диагностика);
- **текущий** (промежуточная диагностика);
- **итоговый** (тестирование, мониторинг результатов).

Основной формой подведения итогов реализации программы является промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий.

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде тестов.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображении.

3.Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 4 уровня проявления **критериев:**

0– нулевой уровень,

1–низкий уровень,

2 – средний уровень,

3 – высокий уровень.

5. Методическое обеспечение

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ словесный;
- ✓ наглядный;
- ✓ практический;
- ✓ метод контроля;
- ✓ творческий метод.

Дидактический материал:

- ✓ схемы;
- ✓ стенды;
- ✓ плакаты;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- ✓ аудио ресурсы;
- ✓ видео ресурсы.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:

1. УМК On Screen B1+ Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing
 - a. Учебник для учащегося
 - b. Рабочая тетрадь для учащегося
 - c. Книга для учителя с методическими рекомендациями к учебнику и рабочей тетради
 - d. Диски с записями к учебнику для работы в классе и дома
 - e. Интерактивный ресурс к учебнику
2. Round-Up 5, Virginia Evans, Longman
3. Round-Up 6, Virginia Evans, Longman
4. Grammar Time 6, Sandy Jervis, Pearson Longman
5. It's Grammar Time 4, Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing
6. Grammar Way 3-4, Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного курса (возраст учащихся – 15-18 лет)

(на основе курса “On Screen B1+, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing”)

(1-ый год – 144 учебных часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие: повторить 1) лексические единицы по темам: хобби и свободное время, дом и предметы в доме, город и городская среда, еда и напитки; 2) грамматические структуры при обсуждении заявленных тем	2 часа
2.	Module 1. Общая тема: Living together (расширение словарного запаса и развитие лингвострановедческой компетенции) . Люди, веки жизни, внешность, характер, отношения между людьми, свободное время/ежедневная деятельность. Фразовые глаголы, формирование и использование причастий.	17 часов
3.	Grammar Practice: Настоящее время, обстоятельство времени, сравнительная и превосходная форма прилагательных и наречий. Восклицания.	8 часов
4.	Speaking and Comprehension Practice: радио интервью, выражение согласия/несогласия, описание внешности и характера людей, написание неформального электронного письма с описанием члена семьи, написание эссе с выражением мнения в формальном стиле.	8 часов
5.	Тест по Module 1 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
6.	Module 2. Общая тема: Survival. Природные бедствия, катастрофы, аварии. Природные феномены. Погода и одежда. Космические исследования. Фразовые глаголы по теме. Словообразование: формирование существительных от глаголов.	17 часов
7.	Grammar Practice: Прошедшее время. Past Simple vs Present Perfect; used to/would; be/get used to. Прилагательные и наречия, обстоятельства времени.	8 часов
8.	Speaking and Comprehension Practice: монолог и повествование, описание несчастного случая/катастрофы,	8 часов

	рассказ о событии, поддержание беседы и выражение сочувствия/интереса/шока/неверия, описание картинки/фотографии. Написание неформального электронного письма с описанием события, написание статьи/истории.	
9.	Тест по Module 2 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
10.	Module 3. Общая тема: Work. Профессии настоящие и будущие. Трудовой опыт и образование. Рабочие характеристики, квалификации, требования. Фразовые глаголы, относящиеся к теме. Словообразование: глаголы/существительные.	17 часов
11.	Grammar Practice: Будущее время. Сложноподчиненные предложения, придаточные времени.	8 часов
12.	Speaking and Comprehension Practice: диалогическая речь, речевые клише. Собеседование при приеме на работу. Составление резюме/автобиографии. Описание рабочих обязанностей. Деловое письмо о принятии предложения о работе/запрос на занятие вакансии и получение работы. Лингвострановедческие и культурные связи: детский труд в истории.	8 часов
13.	Тест по Module 3 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
14.	Module 4. Общая тема: Entertainment. Виды искусства. Прикладное искусство. Театр и исполнительское искусство. Телевидение и его роль в современном мире. Шоубизнес. Профессии, связанные с искусством. Фразовые глаголы, относящиеся к теме. Словообразование: составные существительные.	17 часов
15.	Grammar Practice: Пассивный залог. Возвратные местоимения. Восклицательные предложения. Emphatic pronouns. The causative. Предложения с so/neither	8 часов
16.	Speaking and Comprehension Practice: радиоинтервью, монолог о предпочтениях в литературе и кино. Описание любимой телепрограммы. Описание выступления, которое посетил. Рекомендации по выбору фильма, концерта, шоу. Сравнение картин/фотографий. Написание биографии известного человека. Обзор прочитанной книги/просмотренного фильма.	8 часов
17.	Тест по Module 4 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
18.	Подведение итогов (выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования)	2 часа

(2-ой год - 144 учебных часа)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие: повторить 1) лексические единицы по темам: профессии, природные бедствия и погода, путешествия, туризм, здоровье, искусство, развлечения; 2) грамматические структуры – настоящие, прошедшие и будущие времена и структуры их заменяющие; формы пассивного залога.	2 часа
2.	Module 5. Общая тема: Can you help? Глобальные проблемы. Окружающая среда и экология. Международные организации. Фразовые глаголы по теме. Формирование прилагательных из глаголов и существительных.	17 часов
3.	Grammar Practice: Косвенная речь, передача утверждений, отрицаний, команд, вопросов. Правила согласования времен. Глаголы, используемые при передачи чужой речи.	8 часов
4.	Speaking and Comprehension Practice: радиоинтервью, монолог, диалог по теме. Создание презентации. Диалогическая речь: внесение предложений, принятие или отказ с аргументацией. Описание картинок/фотографий. Омофоны в речи. Составление краткого пересказа текста. Эссе, предлагающее пути решения проблемы, необходимые речевые клише. Лингвострановедческий и научно-публицистический материал по теме.	8 часов
5.	Тест по Module 5 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
6.	Module 6. Общая тема: Don't be afraid. Страхи и фобии. Чувства и эмоции. Идиоматические выражения, связанные со страхом. Язык тела. Фразовые глаголы по теме. Формирование прилагательных с негативным смыслом и их использование в речи.	17 часов
7.	Grammar Practice: модальные глаголы; предположения, суждения, заключения. Артикли. Some/any/no и их производные	8 часов
8.	Speaking and Comprehension Practice: радиоинтервью, монолог о пережитых страхах, описание стрессовых ситуаций. Выражение озабоченности, беспокойности, сочувствия. Предложение совета, реакция на советы и рекомендации. Описание картинок/фотографий. Неформальное электронное письмо, описывающее ситуацию, совет другу.	8 часов
9.	Тест по Module 6 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа

10.	Module 7. Общая тема: Health and Food. Состояние здоровья и здоровый образ жизни. Физические упражнения. Еда и напитки. Болезни, симптомы и способы лечения. Спорт. Фразовые глаголы, описывающие здоровье, самочувствие, питание и спорт. Формирование абстрактных существительных из прилагательных.	17 часов
11.	Grammar Practice: Условные предложения всех типов. Wishes. Infinitive/-ing forms. Question tags/Concession. Determiners/quantifiers	8 часов
12.	Speaking and Comprehension Practice: интервью, монолог с описанием образа жизни, дружеская беседа о спорте и хобби. Выражение предпочтений в еде/занятиях в свободное время. Принятие решений. Неформальное электронное письмо. Эссе в формате «за и против», поддерживающие формат речевые клише. Лингвострановедческие и культурные связи: пищеварительная система.	8 часов
13.	Тест по Module 7 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
14.	Module 8. Общая тема: Amazing Journeys. Путешествия. Туризм. Туристическая активность. Размещение и транспорт. Городская и сельская жизнь. Фразовые глаголы по теме. Формирование глаголов от прилагательных и существительных.	17 часов
15.	Grammar Practice: Относительные местоимения и придаточные предложения. Выражение цели и результата. Вопросы к субъекту и объекту действия.	8 часов
16.	Speaking and Comprehension Practice: радио объявление, реклама, Обсуждение планов на отдых. Описание прошедшего отпуска/каникул. Получение информации для организации путешествия/каникул. Высказывание впечатлений, предпочтений, жалоб. Неформальное письмо о месте, которое посетил. Письмо с предложением информации. Лингвострановедческие и культурные связи: Лондон, как место проведения каникул.	8 часов
17.	Тест по Module 8 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
18.	Подведение итогов (выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования)	2 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУДО "АКЦЕНТ", ПАНКОВА НАТАЛЬЯ АЛЬБЕРТОВНА, ДИРЕКТОР

07.09.26 15:59 (MSK)

Сертификат 0354C8CD0035B42FA448C8770995536F75