

**Частное учреждение дополнительного образования «Акцент»**

**ЧУ ДО «Акцент»**

г.Мурманск, ул. Воровского 5/23, офис 306

тел. + 7 921 272 4408

[accent-meridian@mail.ru](mailto:accent-meridian@mail.ru)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ Л035-01232-51/00286494, выдана Министерством образования и науки

Мурманской области 08 августа 2018 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**Английский язык, уровень А1/А2**

**Срок реализации программы: 2 учебных года по 136 учебных часов**

**Возраст детей: 9-12 лет**

**Форма обучения: очная, групповая**

**Программа составлена:**

**Карбовской Н.А.,**

**заместителем директора ЧУДО «Акцент»**

Курс составлен на основе УМК On Screen 1, Virginia Evans – Jenny Dooley, Express Publishing, в который входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя к учебнику и рабочей тетради, сборник тестов, комплект дисков к учебнику и интерактивный ресурс. Это первая ступень рассчитанного на несколько ступеней одноименного многоуровневого курса.

Программа рассчитана на 2 учебных года по 136 учебных часов – 68 недель, из расчета 4 учебных часа в неделю.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа частного учреждения дополнительного образования «Акцент» по английскому языку разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования, физической культуры и спорта:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Постановлением Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программ дополнительного образования детей»;
- письмо Минобрнауки РФ от 18.07.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав ЧУДО «Акцент»;

В рамках данной программы обучающиеся учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. Учащиеся впервые осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

**Основная задача программы** - научить обучающихся свободно общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку детей данной возрастной категории, на основе которых отобран и организован материал, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она ориентирована на обучающегося со средними способностями, который приходит заниматься после основной школы, но одновременно учитывает потребности обучающихся со способностями выше и ниже средних, предполагая взаимодействие обучающихся с различными уровнями способностей. Программа усложняется или облегчается соответствующим материалом с учетом потребностей обучающихся. В рамках уроков применяется игровая форма обучения в сочетании с классической формой. Вовлечение учащихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков обучающихся, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры **лингвистических способностей детей** и направлена на их развитие; данная программа предполагает снятие языкового барьера через создание у обучающихся положительной психологической установки на иноязычную речь.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

**Направленность программы** – социально- педагогическая.

Программа является **вариативной**: педагог группы может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить один учебный материал на другой).

Возраст учащихся	Кол-во учащихся в группе	Количество часов в неделю	Количество часов в год
9-12 лет	6-12 человек	4 часа	136 часов

### Цели и задачи программы

Основными задачами реализации содержания данной образовательной программы являются:

- 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие ребенка.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора обучающегося, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) дети расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у учащихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

## **Основные методы и формы обучения.**

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку детей данного возраста основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

## **Цели обучения английскому языку.**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в возрасте 9-12 лет.**

В результате изучения английского языка ученик данного возраста должен

#### **Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### Говорение

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### Аудирование

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### Чтение

- ✓ читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ письменная речь
- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

#### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- ✓ осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- ✓ осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Основное содержание программы**

### **Предметное содержание.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

### **Речевые умения**

#### *Чтение*

Первая часть курса посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слогов в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, соответствующее указанному возрасту обучающихся, включая, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### *Письменная речь*

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- ✓ подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- ✓ выделение ключевой информации;
- ✓ списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Далее овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ✓ Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ✓ Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);
- ✓ Составление личного письма;
- ✓ Составление короткого рассказа.

### *Аудирование*

В начале курса аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – 1-3 минуты.

### *Говорение*

Диалогическая речь. Формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

◆ начать, поддержать и закончить разговор;

◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

### *Монологическая речь.*

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

✓ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – 6-12 фраз.

### *Социокультурные знания и умения.*

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ✓ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ✓ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ✓ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ✓ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ✓ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ✓ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- ✓ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- ✓ правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Языковые знания и навыки.**

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

*Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.*

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации: числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth), - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, оборота to be going для описания событий в будущем времени; побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must; определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Тематическое содержание:

- ✓ Семья.
- ✓ Дом. Квартира. Помощь по дому.

- ✓ Цвета. Одежда.
- ✓ Я и мои друзья.
- ✓ Жители города. Профессии.
- ✓ Школа. Школьные предметы.
- ✓ Мои увлечения.
- ✓ Времена года. Погода.
- ✓ Праздники.
- ✓ Города Англии

#### **Особенности программы:**

- ✓ Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка; находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию; строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре с учётом специфики речевой ситуации.

- ✓ Игровой компонент

Большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

- ✓ Использование стихов и песен, подкрепляющего видеоматериала

## **Формы подведения итогов реализации Программы**

При обучении английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга: контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с обучающимися.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- **входной** (начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- **текущий** (промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- **итоговый** (тестирование, мониторинг результатов).

Основной формой подведения итогов реализации программы является промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий.

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде игровых тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме игр (лото, кроссворды, ролевые игры, элементы драматизации).

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

### **1. Знания, умения, и навыки по предмету:**

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;

### **2. Развитие психических процессов:**

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображении.

### **3.Сформированность личностных качеств:**

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 4 уровня проявления **критериев:**

- 0– нулевой уровень,
- 1–низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

### **5. Методическое обеспечение**

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ словесный;
- ✓ игровой;
- ✓ наглядный;
- ✓ практический;
- ✓ метод контроля;
- ✓ метод игровой ситуации;
- ✓ творческий метод.

Дидактический материал:

- ✓ схемы;

- ✓ стенды;
- ✓ плакаты;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- ✓ аудио ресурсы;
- ✓ видео ресурсы.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:

1. УМК On Screen 1, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing
  - a. Учебник для учащегося
  - b. Рабочая тетрадь для учащегося
  - c. Книга для учителя с методическими рекомендациями к учебнику и рабочей тетради
  - d. Диски с записями к учебнику для работы в классе и дома
  - e. Интерактивный ресурс к учебнику
2. Round-Up 1, Virginia Evans, Longman
3. Round-Up 2, Virginia Evans, Longman
4. McMillan Primary Grammar 1, Stuart Cochrane, McMillan.
5. Skills Builder for young learners, Starters, Elizabeth Gray, Express Publishing
6. Grammar Time 1, Sandy Jervis, Pearson Longman
7. Grammar Time 2, Sandy Jervis, Pearson Longman
8. Grammar Time 3, Sandy Jervis, Pearson Longman
9. It's Grammar Time 1, Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing
10. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром;
11. Учебный мультфильм BBC English "Muzzy", "Muzzy comes back"

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного курса (возраст учащихся – 9-12 лет)

(на основе курса “On Screen 1, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing”)

(1-ый год - 136 учебных часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие: повторить алфавит, числительные, цвета, школьные объекты; речевые клише, принятые для приветствия, взаимодействия в классе. Повторение использования неопределенного артикля. Контроль уровня овладения навыком чтения звуков, простых слов и предложений.	2 часа
2.	<b>Общая тема: любимые герои фильмов и комиксов.</b> В рамках темы: страны, национальности, крупнейшие города стран изучаемого языка; способности и модальный глагол CAN, прилагательные для описания людей. Формы глагола TO BE и образование предложений с ним, личные, объектные и притяжательные местоимения.	8 часов
3.	Школа и школьные предметы, расписание уроков, консолидация навыка использования глаголов TO BE и CAN, глаголы -действия. Вопросы и вопросительные местоимения. Знакомство и предоставление личной информации при знакомстве.	8 часов
4.	Спорт и спортивные звезды. Написание личного письма с предоставлением основной идентифицирующей автора информацией. Все формы предложений с глаголом CAN	8 часов
5.	Великобритания – географические черты. Консолидация лексического и грамматического материала в рамках предложенной темы. Создание высказывания о стране и столице.	7 часов
<b>6.</b>	<b>Тест по Unit 1 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)</b>	<b>2 часа</b>
7.	<b>Общая тема: дом.</b> В рамках темы: виды домов и внутренняя наполняемость дома, мебель и ее местоположение в доме, предлоги места. Грамматическая форма THERE IS/ARE. Указательные местоимения THIS-THAT-THESE-THOSE. Описание своего дома в разговорной речи.	8 часов
8.	Город и городские службы. Умение спросить и показать дорогу, предлоги направления. Формы предложений с использованием SOME-ANY.	8 часов

9.	Порядковые числительные – даты. Принадлежность: глагол HAVE-HAS GOT, притяжательные местоимения и притяжательный падеж Написание личного письма с описанием дома/комнаты.	8 часов
10.	Необычные дома. Консолидация лексического и грамматического материала в рамках предложенной темы. Создание высказывания с описанием интерьера квартиры/комнаты.	7 часов
<b>11.</b>	<b>Тест по Unit 2 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)</b>	<b>2 часа</b>
12.	<b>Общая тема: люди.</b> В рамках темы: биография известной личности современности. Режим дня, досуг, хобби. Семья и семейные связи. Формы предложения с использованием PRESENT SIMPLE.	8 часов
13.	Человек, части тела, описание внешности человека. Наречия, указывающие на применение PRESENT SIMPLE. Предложения с использованием слов, выражающих отношение к действию: LIKE, LOVE, HATE.	8 часов
14.	Дети в разных странах. Описание человека в разговорной речи. Обозначение времени. Написание личного письма с описанием знакомого человека.	8 часов
15.	Скелет человека. Консолидация лексического и грамматического материала в рамках предложенной темы. Создание высказывания с друга/родственника.	7 часов
<b>16.</b>	<b>Тест по Unit 3 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)</b>	<b>2 часа</b>
17.	<b>Общая тема: путешествия.</b> В рамках темы: жизнь коренного населения в разных частях мира. Описание места, жителей, основных занятий и особенностей одежды и быта. Формы предложений с использованием PRESENT CONTINUOUS. Описание картинка с указанием действий.	8 часов
18.	Описание погоды. Времена года и характерные действия для каждого сезона. Одежда. Сравнение использования PRESENT SIMPLE и CONTINUOUS. Приглашение к проведению досуга в разговорной речи.	8 часов
19.	Виды транспорта и действия, связанные с использованием транспорта. Использование определенного и нулевого артикля. Написание личного письма-открытки с описанием места путешествия.	8 часов
20.	Достопримечательности и туризм. Консолидация лексического и грамматического материала в рамках предложенной темы. Создание высказывания с описанием достопримечательностей родного города.	7 часов
<b>21.</b>	<b>Тест по Unit 4 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)</b>	<b>2 часа</b>
<b>22.</b>	<b>Подведение итогов (выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования)</b>	<b>2 часа</b>

**(2-ой год - 136 учебных часов)**

<b><i>№ n/n</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Кол-во часов</i></b>
1.	Вводное занятие: повторить алфавит, числительные, цвета, школьные объекты; речевые клише, принятые для приветствия, взаимодействия в классе. Повторение использования неопределенного артикля. Контроль уровня овладения навыком чтения звуков, простых слов и предложений.	2 часа
2.	<b>Общая тема: История.</b> В рамках темы: древний Египет, география, управление, занятия жителей, жилища. Использование глаголов TO BE, TO HAVE и CAN в PAST SIMPLE.	8 часов
3.	Знаменитые люди прошлого, их биографии, даты жизни. Знаменитые открытия и изобретения. PAST SIMPLE для правильных глаголов.	8 часов
4.	Факты истории Великобритании, обсуждение посещения исторической достопримечательности. Сравнение использования настоящего и прошедшего времени глагола. Написание краткой биографии известной личности.	8 часов
5.	Исторические памятники в разных странах. Консолидация лексического и грамматического материала в рамках предложенной темы. Создание высказывания об известной исторической личности.	7 часов
<b>6.</b>	<b>Тест по Unit 5 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)</b>	<b>2 часа</b>
7.	<b>Общая тема: Животные.</b> В рамках темы: динозавры как первые животные на планете, Дикие и домашние животные, части тела животного, описание животного. Неправильные глаголы и их формы. PAST SIMPLE для неправильных глаголов.	8 часов
8.	Вымирающие животные. Домашние питомцы. Легенды о животных. Сравнение прилагательных, формы сравнения. Выражение сочувствия при несчастном случае и травме.	8 часов
9.	Нахождение выхода из сложной ситуации. Описание происшествия. Написание истории о происшествии.	8 часов
10.	Млекопитающие и рептилии. Консолидация лексического и грамматического материала в рамках предложенной темы. Создание высказывания о млекопитающих, одном из млекопитающих.	7 часов
<b>11.</b>	<b>Тест по Unit 6 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)</b>	<b>2 часа</b>
12.	<b>Общая тема: Предсказания.</b> В рамках темы: будущее нашей планеты, энергия, медицина, транспорт, природа, климат и т.д. Будущее время и формы глагола, используемые для описания будущего, предложения с WILL и BE GOING TO, PRESENT CONTINUOUS для будущего времени.	8 часов
13.	Компьютеры и другие гаджеты, технология для школы и обучения. Виды школы, необычные школы. Посещение научного музея, участие в обсуждении будущего визита в музей.	8 часов

14.	Обсуждение планов. Написание личного письма с описанием планов на ближайшее будущее.	8 часов
15.	Солнечная система. Консолидация лексического и грамматического материала в рамках предложенной темы. Создание высказывания с описанием солнечной системы со сравнением планет.	7 часов
<b>16.</b>	<b>Тест по Unit 7 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)</b>	<b>2 часа</b>
17.	<b>Общая тема: Прославленная еда.</b> В рамках темы: китайские новогодние блюда и традиции. Еда и напитки. Контейнеры и иные слова, показывающие объем продуктов. Формы, описывающие объемы и размеры: MUCH, MANY, LITTLE, FEW, A LOT.	8 часов
18.	Посуда и сервировка стола, прием пищи. Модальные глаголы и их использование в речи. Праздники, посвященные еде. Заказ еды и использование меню в кафе/ресторане.	8 часов
19.	PRESENT PERFECT. Три формы глагола. Написание личного письма с описанием опыта посещения мероприятия, связанного с едой.	8 часов
20.	Здоровое питание. Консолидация лексического и грамматического материала в рамках предложенной темы. Создание высказывания на тему здорового питания.	7 часов
<b>21.</b>	<b>Тест по Unit 8 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)</b>	<b>2 часа</b>
<b>22.</b>	<b>Подведение итогов (выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования)</b>	<b>2 часа</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
**(возраст учащихся – 9-12 лет)**  
**на основе курса “On Screen 1, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing”**  
**2 учебных года по 136 академических часов**

1 -ый год

Unit 1	35 часов
Unit 2	33 часа
Unit 3	33 часа
Unit 4	33 часа
Итоговое тестирование	2 часа

2 -ой год

Unit 5	35 часов
Unit 6	33 часа
Unit 7	33 часа
Unit 8	33 часа
Итоговое тестирование	2 часа

**Общее кол-во**                    **34 недели + 34 недели (136 +136 учебных часов)**

Starter							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
2 часа	Введение в курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторить английский алфавит и основные сочетания букв</li> <li>Познакомить учащихся с названиями стран и национальностей</li> <li>Повторить английский числительные и арифметические действия</li> <li>Повторить лексику, используемую при знакомстве и в ходе занятий</li> <li>Повторить правила использования неопределенного артикля</li> </ul>	a/an – the imperative	Alphabet School objects Days of the week Cardinal numbers Colours	Представить себя и узнать информацию о другом человеке, спросить и назвать адрес, номер телефона, возраст  Взаимодействие в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль умения в чтении и написании стран и национальностей</li> <li>Контроль навыка чтения</li> <li>Контроль восприятия цифр на слух</li> </ul>	<p>Методический комплекс On Screen 1</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 1; Round-Up 2; Round-Up 3, Grammar Time 3</p>
Unit 1							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
8 часов	Любимые герои фильмов и комиксов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить умение называть основные страны мира и их национальности</li> <li>Формировать умение высказываться о своих способностях</li> <li>Отработать использование</li> </ul>	Can/can't a – an; to be subject/object pronouns possessive adjectives	Countries and nationalities Abilities Descriptive adjectives Character adjectives	Составить высказывание о герое по опоре	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль умения в написании стран и национальностей –</li> <li>Контроль навыка чтения</li> </ul>	<p>Методический комплекс On Screen 1</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая</p>

		прилагательных для описания человека • Формировать навык использования грамматических структур					грамматика: It's Grammar Time 1; Round-Up 2; Round-Up 3, Grammar Time 3
8 часов	Школа и предметы	• Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык использования грамматических структур	Question words Plurals Can/can't To be	School and school subjects School timetable Character adjectives	Дать анализ расписания уроков  Взаимодействовать в диалоге по теме	• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка реагирования при диалоге	
8 часов	Спорт и спортивные звезды	• Сформировать навык письма по теме • Формировать навык использования грамматических структур	Can/can't	Sports Character adjectives Action verbs	Написать письмо с представлением себя и своих способностей  Составить высказывание о любимом спортсмене	• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения составления письменного высказывания • Контроль навыка чтения	
7 часов	Великобритания	• Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме	To be	Geographic features of Great Britain	Составить высказывание о стране изучаемого языка Составление вопросов	• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух	
2 часа	<b>Промежуточный лексико-грамматический тест</b>						

Unit 2							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
8 часов	Дом внутри и снаружи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	There is/are Prepositions of place This/that/these/those	House Rooms Furniture Appliances Descriptive adjectives	<p>Описать дом, мебель и расположение мебели</p> <p>Участвовать в беседе с упоминанием и описанием дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль умения в написании стран и национальностей –</li> <li>Контроль навыка чтения</li> </ul>	<p>Методический комплекс On Screen 1</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 1;</p>
8 часов	Город и службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Possessive adjectives/pronouns Some/any – a/an	Town/city Civil services Buildings and places in a town	<p>Участвовать в беседе с описанием своего города.</p> <p>Спросить и/или показать дорогу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль навыка реагирования при диалоге</li> </ul>	<p>Round-Up 2;</p> <p>Round-Up 3,</p> <p>Grammar Time 3</p>
8 часов	Адрес и дата	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить и отработать употребление в речи количественных и порядковых числительных</li> <li>Сформировать навык письма по теме</li> <li>Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Have/has got	Cardinal and ordinal numbers	Написать письмо-приглашения с описанием дороги до дома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль умения составления письменного высказывания</li> <li>Контроль навыка чтения</li> </ul>	

7 часов	Необычные дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>Закрепления грамматических и речевых навыков по теме</li> </ul>		Materials/shapes	Составить высказывание о доме/городе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль навыка устной речи</li> <li>Контроль навыка восприятия речи на слух</li> </ul>	
2 часа	<b>Промежуточный лексико-грамматический тест</b>						
<b>Unit 3</b>							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
8 часов	Люди. (режим дня, досуг, хобби, семья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Present simple Possessive case	Family members Family tree Daily routines Free time activities	представить свою семью  Составить высказывание с описанием своих повседневных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль умения в написании слов по теме «семья»</li> <li>Контроль навыка чтения</li> </ul>	<p>Методический комплекс On Screen 1</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 1;</p>
8 часов	Люди (части тела, внешность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Present simple Adverbs of frequency Love/like doing	Parts of a body Appearance Descriptive adjectives Hobbies	описывать человека  Участвовать в беседе с описанием другого человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль навыка реагирования при диалоге</li> </ul>	<p>Round-Up 2;</p> <p>Round-Up 3,</p> <p>Grammar Time 3</p>

8 часов	Дети в разных странах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить и отработать употребление в речи лексики, связанной со временем</li> <li>• Формировать навык использования грамматических структур</li> <li>• Сформировать навык письма по теме</li> </ul>	Present simple	Telling the time	<p>уметь получать необходимую информацию из текста</p> <p>составить личное письмо с описанием человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль умения составления письменного высказывания</li> <li>• Контроль навыка чтения</li> </ul>	
7 часов	Скелет человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>• Закрепления грамматических и речевых навыков по теме</li> </ul>		Skeleton Bones and internal organs	Составить высказывания по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль навыка устной речи</li> <li>• Контроль навыка восприятия речи на слух</li> </ul>	
2 часа	<b>Промежуточный лексико-грамматический тест</b>						
<b>Unit 4</b>							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
8 часов	Путешествия: коренное население	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>• Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Present continuous	Housing and activities of people in the world Weather Seasons Clothes	Описать поездку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль умения в описании картинки</li> <li>• Контроль навыка чтения</li> </ul>	<p>Методический комплекс On Screen 1</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p>

8 часов	Погода и климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>• Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>• Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	present simple vs present continuous	Weather Months/seasons Temperature Clothes	Пригласить – принять/отклонить  Описать погоду  Описать одежду  Описать свое любимое время года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль навыка реагирования при диалоге</li> </ul>	Практическая грамматика: It's Grammar Time 1; Round-Up 2; Round-Up 3, Grammar Time 3
8 часов	транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>• Сформировать навык письма по теме</li> <li>• Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Prepositions of time The/-	Means of transport Transport verbs Holiday activities	Написать открытку с описанием путешествия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль умения составления открытки</li> <li>• Контроль навыка чтения</li> </ul>	
7 часов	Туризм и достопримечательности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>• Закрепления грамматических и речевых навыков по теме</li> </ul>		Travelling Holiday activities	Описать достопримечательности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль навыка устной речи: описание достопримечательностей родного города</li> <li>• Контроль навыка восприятия речи на слух</li> </ul>	
2 часа	<b>Промежуточный лексико-грамматический тест</b>						
<b>Итоговое контрольное тестирование по результатам первого учебного года</b>							

Revision							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
2 часа		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить уровень сформированности умений навыков по предшествующим темам</li> <li>• Повторить основные речевые, лексические и грамматические конструкции</li> </ul>	Present simple Present continuous Pronouns	Introduction School Family Daily routines Hobbies	Представить себя, свою семью  Обсудить режим дня и хобби	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль навыка чтения</li> </ul>	<p>Методический комплекс On Screen 1</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 1; Round-Up 2; Round-Up 3, Grammar Time 3</p>
Unit 5							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
8 часов	История: древний Египет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>• Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Was/were Can – could Have – had	Jobs Culture	Представить жизнь древних египтян	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль умения в написании стран и национальностей –</li> <li>• Контроль навыка чтения</li> </ul>	<p>Методический комплекс On Screen 1</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 1; Round-Up 2; Round-Up 3, Grammar Time 3</p>
8 часов	Знаменитые люди прошлого Знаменитые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>• Сформировать навык</li> </ul>	Past simple for regular verbs	Science Technology Space	Представить знаменитых изобретателей  Участвовать в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль навыка</li> </ul>	<p>Методический комплекс On Screen 1</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 1; Round-Up 2; Round-Up 3, Grammar Time 3</p>

	открытия и изобретения	<p>монологической и диалогической речи по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>			<p>обсуждении знаменитых открытий и изобретений</p> <p>Читать даты</p>	реагирования при диалоге		
8 часов	История Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>• Сформировать навык письма по теме</li> <li>• Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Past simple	Culture Theatre/cinema	<p>Написать биографию известной личности</p> <p>Описать известное историческое событие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль умения составления письменного высказывания</li> <li>• Контроль навыка чтения</li> </ul>		
7 часов	Исторические достопримечательности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>• Закрепления грамматических и речевых навыков по теме</li> </ul>	Present vs past simple	Sights and sightseeing	<p>Описать знакомство с достопримечательностью</p> <p>Сформировать высказывание об известной личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль навыка устной речи</li> <li>• Контроль навыка восприятия речи на слух</li> </ul>		
2 часа	<b>Промежуточный лексико-грамматический тест</b>							
<b>Unit 6</b>								
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование	
8 часов	Животные: динозавры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>• Формировать навык</li> </ul>	Past simple for irregular verbs	Animals Parts of animals Descriptive adjectives	<p>Описывать доисторическое животное</p> <p>Понимать текст с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль умения в</li> </ul>	<p>Методический комплекс On Screen 1</p> <p>Учебные</p>	

	Дикие и домашние животные	использования грамматических структур			исторической информацией Описать животное	написании стран и национальностей – • Контроль навыка чтения	карточки с упражнениями
8 часов	Легенды и животных Вымирающие животные питомцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>• Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>• Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Comparisons	Animals Fairy tales Pets Environment	Понимать сказки и легенды  Пересказать сказку  Составить рассказ по картинкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль навыка реагирования при диалоге</li> </ul>	Практическая грамматика: It's Grammar Time 1; Round-Up 2; Round-Up 3, Grammar Time 3
8 часов	Несчастный случай	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>• Сформировать навык письма по теме</li> <li>• Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Adverbs of manner	Narrow escape Injuries First aid Sympathy	Написать историю о происшествии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль умения составления письменного высказывания</li> <li>• Контроль навыка чтения</li> </ul>	
7 часов	Млекопитающие и рептилии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>• Закрепления грамматических и речевых навыков по теме</li> </ul>		Mammals Reptiles	Составить высказывание о млекопитающих/рептилиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль навыка устной речи</li> <li>• Контроль навыка восприятия речи на слух</li> </ul>	
2 часа	<b>Промежуточный лексико-грамматический тест</b>						

**Unit 7**

Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
8 часов	Предсказания: будущее планеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Will Be going to	Medicine Transport Climate Energy Environment	Предсказывать будущее на основе умозаключений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль умения в написании стран и национальностей –</li> <li>Контроль навыка чтения</li> </ul>	<p>Методический комплекс On Screen 1</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p>
8 часов	Компьютеры и другие гаджеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Be going to	Computers Gadgets Internet Education School Science	<p>Описать оборудование, используемое для учебы в школе</p> <p>Объяснить, как использовать простой гаджет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль навыка реагирования при диалоге</li> </ul>	<p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 1; Round-Up 2; Round-Up 3, Grammar Time 3</p>
8 часов	Планы на будущее	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>Сформировать навык письма по теме</li> <li>Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Present continuous (future meaning)	Future planning	<p>Написать письмо с описанием планов на ближайшее будущее</p> <p>Научиться реагировать на реплики собеседника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль умения составления письменного высказывания</li> <li>Контроль навыка чтения</li> </ul>	

7 часов	Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>Закрепления грамматических и речевых навыков по теме</li> </ul>	Will Be going to Present continuous	Solar system	Описать солнечную систему	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль навыка устной речи</li> <li>Контроль навыка восприятия речи на слух</li> </ul>	
2 часа	<b>Промежуточный лексико-грамматический тест</b>						
<b>Unit 8</b>							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
8 часов	Еда и традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Much/many/little/few/a lot  Countable/uncountable nouns  Some/any/no	Food and drinks Containers Eating habits	Описать традиции, связанные с едой и тем, что это символизирует  Уметь составить список покупок	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль умения в написании стран и национальностей –</li> <li>Контроль навыка чтения</li> </ul>	<p>Методический комплекс On Screen 1</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 1;</p>
8 часов	Прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	How many/much  Modal verbs	Meals Cutlery Tableware Table manners Food festivals Eating out	Составить кулинарный рецепт  Заказать еду в кафе/ресторане	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>Контроль навыка реагирования при диалоге</li> </ul>	<p>Round-Up 2;</p> <p>Round-Up 3,</p> <p>Grammar Time 3</p>

8 часов	Предпочтения в еде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме</li> <li>• Сформировать навык письма по теме</li> <li>• Формировать навык использования грамматических структур</li> </ul>	Present perfect	Eating out	<p>Написать письмо с описанием праздника, посвященного еде</p> <p>Сравнить традиции, связанные с едой в родной стране, с традициями в других странах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль умения составления письменного высказывания</li> <li>• Контроль навыка чтения</li> </ul>	
7 часов	Здоровое питание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме</li> <li>• Закрепления грамматических и речевых навыков по теме</li> </ul>	Present perfect vs past simple	Junk food Healthy food Diet Nutrients and vitamins	Высказываться о пользе здорового питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</li> <li>• Контроль навыка устной речи</li> <li>• Контроль навыка восприятия речи на слух</li> </ul>	
2 часа	<b>Промежуточный лексико-грамматический тест</b>						
<b>Итоговое контрольное тестирование по результатам первого учебного года</b>							