

Частное учреждение дополнительного образования «Акцент»

ЧУ ДО «Акцент»

г. Мурманск, ул. Воровского 5/23, офис 306

тел. + 7 921 272 4408

accent-meridian@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ Л035-01232-51/00286494, выдана Министерством образования и науки

Мурманской области 08 августа 2018 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности Английский язык**

Срок реализации программы: 1 учебный год, 58 учебных часов

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Форма обучения: очная, групповая

Программа составлена: Бабич Е. С., преподавателем ЧУДО «АКЦЕНТ»

Пояснительная записка

Курс составлен на основе УМК Playway to English 1, в который входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, комплект дисков к учебнику и набора раздаточных материалов и учебных карт.

Курс рассчитан на 58 учебных часов – 29 недель, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Актуальность программы

Изучение иностранного языка по данному курсу начинается с 4-6-ти лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный курс характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в трех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у дошкольников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования дошкольников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Основные цели

Первой целью являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные цели находятся в тесной взаимосвязи. Основной целью следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные цели взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного курса «Английский язык».

Задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить изображение предмета с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе аудирования. У учащихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Предметное содержание речи

Знакомство – 8ч учебного времени. Школа и школьные принадлежности – 9ч учебного времени. Фрукты, счет до 10 – 10ч учебного времени. Любимое домашнее животное - 9ч учебного времени. Игрушки, основные цвета- 10ч учебного времени. Праздники: Рождество, Пасха – 2ч учебного времени. Времена года, погода – 10ч учебного времени. Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки), обучающие игры – 80% учебного времени.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; мини-диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: что? какой? где?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своих игрушках, своем любимце; описание погоды. Объем монологического высказывания – 2-3 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок (с опорой на иллюстрацию, жесты, мимику и языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Траскрипционное чтение вслух слов и небольших предложений, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика. Некоторые знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данной программы, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, where. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с модальным глаголом *can* (I can skate). Структура have got (I've got a cat). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Безличные предложения в настоящем времени (It's cold.) Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Количественные числительные до 10.

«Playway to English 1» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: Hello

- Введение новых лексических единиц по теме «Знакомство»;
- Составление простых предложений из 3-4 слов;
- Введение транскрипционных знаков;
- Формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке;
- Формирование представления об английской интонации;

Модуль 2: School

- Введение новых лексических единиц по теме «Школа, школьные принадлежности»;
- Введение транскрипционных знаков;
- Составление простых предложений из 3-4 слов;
- Составление краткого высказывания из 1-2 предложений;

Модуль 3: Fruit. Numbers. Christmas.

- Введение новых лексических единиц по теме «Фрукты», «Погода», «Времена года», «Рождество», количественные числительные;
- Введение транскрипционных знаков;
- Транскрипционное чтение коротких слов в пределах изученного материала;
- Составление простых предложений из 3-4 слов;
- Составление краткого высказывания из 1-2 предложений;
- Ведение короткого диалога о погоде

Часть модуля посвящена празднику – «Рождество» и знакомят учащихся с традициями страны изучаемого языка, обучают лексическим единицам в рамках предложенной темы.

Модуль 4: Pets.

- Введение новых лексических единиц по теме «Домашние любимцы», «Погода»;
- Введение структуры *I can*;
- Введение транскрипционных знаков;
- Транскрипционное чтение коротких слов в пределах изученного материала;
- Составление простых предложений из 3-4 слов;
- Составление краткого высказывания из 1-2 предложений;

Модуль 5: My Toys

- Введение новых лексических единиц по теме «Игрушки», «Погода», «Цвета»;
- Введение структуры *Have got*;
- Введение транскрипционных знаков;
- Транскрипционное чтение коротких слов в пределах изученного материала;
- Составление простых предложений из 3-4 слов;
- Составление краткого высказывания из 1-2 предложений;

Модуль 6: Winter. Easter.

- Введение новых лексических единиц по теме «Зима», «Времена года», «Погода», «Праздники»;
- Введение транскрипционных знаков;
- Транскрипционное чтение коротких слов в пределах изученного материала;
- Составление простых предложений из 3-4 слов;
- Составление краткого высказывания из 1-2 предложений;

Часть модуля посвящена празднику – «Пасха» и знакомят учащихся с традициями страны изучаемого языка, обучают лексическим единицам в рамках предложенной темы.

Реализовать программу планируются в условиях классно-урочной системы обучения. В процессе обучения предусматривается устная форма контроля, фронтальный и индивидуальный опрос.

Выбранный для данного возраста УМК учитывает возрастные особенности учащихся, их психологическое стремление к творчеству, освоение материала идет с опорой на все органы чувств учащихся. Изучение языка предусматривается в игре, посредством эвристического метода освоения материала. Учебник дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- транскрипционные знаки, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе;
- составлять небольшие описания погоды;
- читать вслух транскрипцию слов и небольших предложений, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального курса (возраст учащихся – 4-6 лет)
(на основе курса “ Playway 1”)
(58 учебных часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Знакомство – Песенка Hello, Pingu! Видеоистория I'm Max Песенка What's your name? Ответы на вопросы о погоде (yes, no) Описательные прилагательные: good, bad, so-so, wonderful	8 часов
2.	Школа – Школьные принадлежности Action-story “Take your pencil-case” Видеоистория Benny's Flower Мини-диалоги Песенка School Is Fun! Мини-диалоги «Покупка школьных принадлежностей	9 часа
3.	Фрукты, Рождество (2часа), Праздник – Числительные 1-5 Фрукты, Action story ”Take Out an Apple” Рифмовка Give me a Banana Видео-история Going Shopping Мини-диалоги Песенка I like to eat apples and bananas Песенка Hello, Santa!	11 часов
4.	Домашние питомцы – Лексика: Pets Рифмовка What's this? Видео-история The Mouse Мини-диалоги , Action story “Let's Play!”	9 часов

5.	<p>Игрушки – Игрушки, цвета (пять основных) Изготовление «цветовой юлы» Рифмовка Listen! Listen! Рифмовка My Blue Train Рифмовка What Colour Is Your Plane? Мини-диалоги Shopping For Toys Песенка Is It a Train?</p>	10 часов
6.	<p>Зима, Easter party – Времена года, Зима Action story “In winter I can...” Action story “Snow! Let’s make a snowman!” Видео-история The Snowman «Угадай, чьи следы на снегу?» Прилагательные: cold, hungry, ill, tired, sad, happy Рифмовка Snowman, Run Action story “Let’s play snowballs” Песенка Hickory-dickory-dock Лексика по теме Easter: Happy Easter! Easter Bunny, Easter Eggs Рифмовка Spring Is Green</p>	11 часов
7.	Итоговое повторение и контроль	

**Тематическое планирование начального курса (возраст учащихся – 4-6 лет)
(на основе курса “Playway”)**

Unit 1	4 недели (8 учебных часов)
Unit 2	4,5 недели (9 учебных часов)
Unit 3	5,5 недель (11 учебных часов)
Unit 4	4,5 недели (9 учебных часов)
Unit 5	5 недель (10 учебных часов)
Unit 6	5,5 недель (11 учебных часов)

Общее кол-во 29 недель (58 учебных часов)

Модуль/ Unit	Тема	Цели и задачи	Лексический минимум/ Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
1	2	3	4	5	6
Unit 1	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> • Первое знакомство с иностранным языком • Введение НЛЕ • Развитие коммуникативных умений в процессе общения на английском языке • Развитие умений восприятия иноязычной речи • Ознакомление с транскрипцией 	<ul style="list-style-type: none"> • Песенка Hello, Pingu! • Видеоистория I'm Max • Песенка What's your name? • Ответы на вопросы о погоде (yes, no) • Описательные прилагательные: good, bad, so-so, wonderful 	Поурочный контроль усвоения лексики и закрепления навыков	<p>Учебно-методический комплекс Playway 1</p> <p>Сигнальные карточки для введения и закрепления лексики</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики 			
Unit 2	Школа	<ul style="list-style-type: none"> • Введение НЛЕ • Развитие коммуникативных умений в процессе общения на английском языке • Развитие умений восприятия иноязычной речи • Ознакомление с транскрипцией • Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные принадлежности • Action-story "Take your pencil-case" • Видеоистория Benny's Flower • Мини-диалоги • Песенка School Is Fun! • Мини-диалоги «Покупка школьных принадлежностей» 	<p>Поурочный контроль усвоения лексики и закрепления навыков</p> <p>Игра "What's missing?"</p>	<p>Учебно-методический комплекс Playway 1</p> <p>Сигнальные карточки для введения и закрепления лексики</p> <p>Карточки-звуки Кукла Макс</p>
Unit 3	Фрукты Рождество (2 часа) Праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Введение НЛЕ • Развитие коммуникативных умений в процессе общения на английском языке • Развитие умений восприятия иноязычной речи • Ознакомление с транскрипцией • Развитие мелкой моторики • Обучение образованию множественного 	<ul style="list-style-type: none"> • Числительные 1-5 • Фрукты • Action story "Take Out an Apple" • Рифмовка Give me a Banana • Видео-история Going Shopping • Мини-диалоги • Песенка I like to eat apples and bananas • Песенка Hello, Santa! 	<p>Поурочный контроль усвоения лексики и закрепления навыков</p> <p>Игры "What's missing?" "Цифровая цепочка" "Mime the number"</p>	<p>Учебно-методический комплекс Playway 1</p> <p>Сигнальные карточки для введения и закрепления лексики</p> <p>Карточки-звуки Кукла Макс</p>

		числа существительных (-s/-es)			
Unit 4	Домашние питомцы	<ul style="list-style-type: none"> • Введение НЛЕ • Развитие коммуникативных умений в процессе общения на английском языке • Развитие умений восприятия иноязычной речи • Ознакомление с транскрипцией • Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Pets • Рифмовка What's this? • Видео-история The Mouse • Мини-диалоги • Action story "Let's Play!" 	<p>Поурочный контроль усвоения лексики и закрепления навыков</p> <p>Игры "What's missing?" "Цифровая цепочка" "Mime the animals"</p>	<p>Учебно-методический комплекс Playway 1</p> <p>Сигнальные карточки для введения и закрепления лексики</p> <p>Карточки-звуки Кукла Макс</p>
Unit 5	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Введение НЛЕ • Развитие коммуникативных умений в процессе общения на английском языке • Развитие умений восприятия иноязычной речи • Ознакомление с транскрипцией • Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, цвета (пять основных) • Изготовление «цветовой юлы» • Рифмовка Listen! Listen! • Рифмовка My Blue Train • Рифмовка What Colour Is Your Plane? • Мини-диалоги Shopping For Toys • Песенка Is It a Train? 	<p>Поурочный контроль усвоения лексики и закрепления навыков</p> <p>Игры "What's missing?" "Цветовая цепочка" "Mime the colour" "Mime the toy"</p>	<p>Учебно-методический комплекс Playway 1</p> <p>Сигнальные карточки для введения и закрепления лексики</p> <p>Карточки-звуки Кукла Макс</p>
Unit 6	Зима Easter party	<ul style="list-style-type: none"> • Введение НЛЕ • Развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Времена года • Зима 	<p>Поурочный контроль усвоения лексики и закрепления навыков</p>	<p>Учебно-методический комплекс</p>

		<p>коммуникативных умений в процессе общения на английском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений восприятия иноязычной речи • Ознакомление с транскрипцией • Развитие мелкой моторики • Повторение изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Action story “In winter I can...” • Action story “Snow! Let’s make a snowman!” • Видео-история The Snowman • «Угадай, чьи следы на снегу?» • Прилагательные: cold, hungry, ill, tired, sad, happy • Рифмовка Snowman, Run • Action story “Let’s play snowballs” • Песенка Hickory-dickory-dock • Лексика по теме Easter: Happy Easter! Easter Bunny, Easter Eggs • Рифмовка Spring Is Green 		<p>Playway 1</p> <p>Сигнальные карточки для введения и закрепления лексики</p> <p>Карточки-звуки Кукла Макс</p>
Итоговое повторение и контроль					

При разработки программы использовалась следующая учебная литература:

1. УМК Playway to English, Gunter Gerngross and Herbert Puchta, Cambridge University Press
 - a. Учебник для учащегося
 - b. Рабочая тетрадь для учащегося
 - c. Книга для учителя с методическими рекомендациями
 - d. Диски с записями к учебнику для работы в классе и дома
 - e. Видеокурс к учебнику
 - f. Набор плакатов и учебных карточек
 - g. Игрушки
2. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.