

Частное учреждение дополнительного образования «Акцент»

ЧУ ДО «Акцент»

г.Мурманск, ул. Воровского 5/23, офис 306

тел. + 7 921 272 4408

accent-meridian@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ Л035-01232-51/00286494, выдана Министерством образования и науки

Мурманской области 08 августа 2018 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
Английский язык, уровень A2/A2+**

Срок реализации программы: 2 учебных года по 144 учебных часа

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Форма обучения: очная, групповая

Программа составлена:

Карбовской Н.А.,

заместителем директора ЧУДО «Акцент»

Курс составлен на основе УМК On Screen 2, Virginia Evans – Jenny Dooley, Express Publishing, в который входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя к учебнику и рабочей тетради, сборник тестов, комплект дисков к учебнику и интерактивный ресурс. Это вторая ступень рассчитанного на несколько ступеней одноименного многоуровневого курса.

Программа рассчитана на 2 учебных года по 144 учебных часа – 72 недели, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа частного учреждения дополнительного образования «Акцент» по английскому языку разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования, физической культуры и спорта:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Постановлением Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программ дополнительного образования детей»;
- письмо Минобрнауки РФ от 18.07.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав ЧУДО «Акцент»;

Данная программа является самостоятельным курсом, в то же время логически продолжает предшествующую ей программу, созданию на основе курса On Screen1. В рамках данной программы обучающиеся продолжают формировать навык общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В рамках курса продолжает консолидироваться осознание сути, смысла и ценности учебной деятельности. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на обучающегося со средними способностями, который приходит заниматься после основной школы, но одновременно учитывает потребности обучающихся со способностями выше и ниже средних, предполагая взаимодействие обучающихся с различными уровнями способностей. Программа усложняется или облегчается соответствующим материалом с учетом потребностей обучающихся. В рамках уроков применяется игровая форма обучения в сочетании с классической формой. Вовлечение учащихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков обучающихся, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры **лингвистических способностей детей** и направлена на их развитие; данная программа предполагает снятие языкового барьера через создание у обучающихся положительной психологической установки на иноязычную речь.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения. К числу наиболее актуальных проблем относится отсутствие самоопределения ребёнка и нехватка знаний об английской и отечественной культурах и их соприкосновения в мировой культуре. Содержание занятий направлено на: развитие мотивации к познанию и творчеству; развитие ассоциативного мышления; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке. Также в рамках программы отмечается использование действенных средств, таких как наглядные пособия, творческие проекты, мероприятия. Лингвокультурологическая информация помогает детям лучше усвоить язык, понять его, использовать в своей речи и продемонстрировать свои знания на практике.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;
- формах, таких как лингвокультурологические занятия, творческие мероприятия, творческие проекты;

- методах самостоятельных работ, диктантов, устных зачётов, результатов мероприятий;
- средствах обучения, таких как мультимедийные презентации, наглядные пособия, фильмы и мультипликационные фильмы на языке.

Направленность программы – социально- педагогическая.

Программа является **вариативной**: педагог группы может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить один учебный материал на другой).

Возраст учащихся	Кол-во учащихся в группе	Количество часов в неделю	Количество часов в год
12-14 лет	6-12 человек	4 часа	144 часов

Цели и задачи программы

Основными задачами реализации содержания данной образовательной программы являются:

- 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие ребенка.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора обучающегося, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) дети расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у учащихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные методы и формы обучения.

Коммуникативный методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку детей данного возраста основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

Цели обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
 3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Требования к уровню подготовки учащихся в возрасте 12-14 лет.

В результате изучения английского языка ученик данного возраста должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- ✓ читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ письменная речь
- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- ✓ осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- ✓ осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание программы

Предметное содержание.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Речевые умения

Чтение

Первая часть курса посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слогов в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, соответствующее указанному возрасту обучающихся, включая, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 120-180 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 120 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- ✓ подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- ✓ выделение ключевой информации;
- ✓ списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Далее овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ✓ Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ✓ Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

- ✓ Составление личного письма;
- ✓ Составление короткого рассказа.

Аудирование

В начале курса аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – 2-5 минут.

Говорение

Диалогическая речь. Формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – 10-15 фраз.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ✓ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ✓ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ✓ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ✓ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ✓ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ✓ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- ✓ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- ✓ правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации: числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth), - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

be/have got

there is/there are

prepositions of place/direction/time

subject/object/possessive/reflective pronouns and possessive

adjectives

adverbs of frequency/manner

present simple and continuous

past simple and continuous

used to/infinitive/ing form

indefinite and definite articles

relatives

countable/uncountable nouns

comparisons

modals

present perfect
be going to and future simple
conditionals
some/any/no/every and compounds

the passive
question tags
phrasal verbs

Тематическое содержание:

- ✓ Семья.
- ✓ Дом. Квартира. Помощь по дому.
- ✓ Цвета. Одежда.
- ✓ Я и мои друзья.
- ✓ Жители города. Профессии.
- ✓ Школа. Школьные предметы.
- ✓ Мои увлечения.
- ✓ Времена года. Погода.
- ✓ Праздники.
- ✓ Города Англии

Особенности программы:

- ✓ Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка; находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию; строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре с учётом специфики речевой ситуации.

- ✓ Игровой компонент

Большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

- ✓ Использование стихов и песен, подкрепляющего видеоматериала

Формы подведения итогов реализации Программы

При обучении английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга: контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с обучающимися.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- **входной** (начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- **текущий** (промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- **итоговый** (тестирование, мониторинг результатов).

Основной формой подведения итогов реализации программы является промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий.

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде игровых тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме игр (лото, кроссворды, ролевые игры, элементы драматизации).

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображении.

3.Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 4 уровня проявления **критериев:**

- 0– нулевой уровень,
- 1–низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

5. Методическое обеспечение

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ словесный;
- ✓ игровой;

- ✓ наглядный;
- ✓ практический;
- ✓ метод контроля;
- ✓ метод игровой ситуации;
- ✓ творческий метод.

Дидактический материал:

- ✓ схемы;
- ✓ стенды;
- ✓ плакаты;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- ✓ аудио ресурсы;
- ✓ видео ресурсы.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:

1. УМК On Screen 2 Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing
 - a. Учебник для учащегося
 - b. Рабочая тетрадь для учащегося
 - c. Книга для учителя с методическими рекомендациями к учебнику и рабочей тетради
 - d. Диски с записями к учебнику для работы в классе и дома
 - e. Интерактивный ресурс к учебнику
2. Round-Up 3, Virginia Evans, Longman
3. Round-Up 4, Virginia Evans, Longman
4. McMillan Primary Grammar 2, Stuart Cochrane, McMillan.
5. Grammar Time 4, Sandy Jervis, Pearson Longman
6. It's Grammar Time 2, Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing
7. Grammar Way 2, Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного курса (возраст учащихся – 12-14 лет)

(на основе курса “On Screen 2, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing”)

(1-ый год – 144 учебных часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие: повторить 1) лексические единицы по темам: страны и национальности, порядковые и количественные числительные, знакомство и представление себя, время, семья летние каникулы; 2) грамматические структуры – to be, have/has got, subject/object/possessive pronouns and adjectives, a/an-the, plurals, there is/are, this/that/these/those, prepositions of place/time, some/ane/no/much/many/little/few, question words	2 часа
2.	Общая тема: Day in, day out. Супергерои в реальной жизни. Режим дня на примере супергероя. Present Simple – закрепление и развитие навыка использования в речи.	9 часов
3.	Работы и профессии, характер человека и качества, необходимые для определенных профессий. Present Simple vs Present Continuous – закрепление и развитие навыка использования в речи. Adverbs of frequency.	8 часов
4.	Чем заняться в свободное время. Повторение структуры I like/hate doing. Описание типичного дня подростка в каникулы. Написание письма с описанием своих приоритетов и свободного времени.	8 часов
5.	Как произвести хорошее впечатление. Закрепление и развитие навыков по теме. Составление развернутого высказывания по теме «Мой типичный день»	8 часов
6.	Тест по Unit 1 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
7.	Общая тема: Travel. Впечатления от путешествия. Жизнь коренных жителей. Past Simple – закрепление и развитие навыка использования в речи. Высказывание с описанием недавнего путешествия.	9 часов
8.	Способы проведения каникул, виды путешествий. Средства транспорта. Умение вести беседу при организации путешествия. Грамматическая структура Used to и ее использование в речи по теме.	8 часов
9.	География и ландшафты. Посещение мест с географической уникальностью. Порядок расстановки прилагательных в речи. Описание проведенного отпуска. Написание письма с описанием отпуска.	8 часов

	Проблемы, с которыми можно столкнуться при путешествии.	
10.	Развитие навыка разных видов чтения. Создание развернутого высказывания по теме.	8 часов
11.	Тест по Unit 2 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
12.	Общая тема: Rain or Shine. Легенды, связанные с природными явлениями. Описание погоды. Прогноз погоды. Введение Past Continuous, сравнение Past Simple и Past Continuous.	9 часов
13.	Одежда и соответствие одежды погоде и ситуации. Предложения с while/when. Образование наречий образа действия.	8 часов
14.	Чувства и эмоции. Нахождение выхода из трудной ситуации. Написание истории чудесного спасения.	8 часов
15.	Облака – развитие навыка разных видов чтения. Составление развернутого высказывания по теме.	8 часов
16.	Тест по Unit 3 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
17.	Общая тема: Sports and Health. Спорт, виды спорта, качества спортсмена. Modals: can, must, can't, mustn't, have to, need, needn't, should – развитие и закрепление навыка использования в речи.	9 часов
18.	Здоровье, правила спортивного поведения по профилактике травм, спортивное питание. Введение to-infinitive/-ing form и закрепление навыка использования в речи.	8 часов
19.	Super Sunday – национальное спортивное мероприятие и спортивные традиции. Еда и напитки, составление рецепта. Написание письма со сравнением видов спорта.	8 часов
20.	Ментальное/психическое здоровье. Развитие навыка разных видов чтения. Составление развернутого высказывания по теме.	8 часов
21.	Тест по Unit 4 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
22.	Подведение итогов (выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования)	2 часа

(2-ой год - 144 учебных часа)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие: повторить 1) лексические единицы по темам: режим дня, путешествия и каникулы, погода, спорт, здоровье, питание, одежда; 2) грамматические структуры – present simple/continuous, past simple/used to, past continuous, modal verbs	2 часа
2.	Общая тема: Special Days. Праздники и фестивали. Национальные традиции, связанные с праздниками. Present Perfect – закрепление и развитие навыка использования в речи.	9 часов
3.	Особые события в жизни каждого человека, эмоции и реакции. Реакция человека, оказавшегося в неудобном положении. Present Perfect vs Past Simple. Наречия, используемые при употреблении Present Perfect.	8 часов
4.	Происхождение и культурные традиции. Написание письма с описанием впечатлений от посещения национального культурного мероприятия.	8 часов
5.	Майский фестиваль – развитие навыка разных видов чтения. Составление развернутого высказывания по теме.	8 часов
6.	Тест по Unit 5 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
7.	Общая тема: Mother Earth. «По тонкому льду» - экологические проблемы планеты. Действия по защите окружающей среды. Структуры: will, won't, be going to, present continuous for future – закрепление и развитие навыка использования в речи.	9 часов
8.	Защита окружающей среды, вымирающие виды, материалы. Введение и закрепление использования в речи Conditionals: type 0, type 1 & type 2. Обсуждение темы переработки материалов и продление срока использования вещей.	8 часов
9.	Школьные проекты. Написание статьи для школьного журнала на тему помощи в защите окружающей среды.	8 часов
10.	Ценность воды – развитие навыка разных видов чтения. Составление развернутого высказывания по теме.	8 часов
11.	Тест по Unit 6 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
12.	Общая тема: People and Places. Жизнь и жилища народов на примере кочевников Монголии. Образ жизни людей в разных странах. Сравнительные и превосходные формы прилагательных.	9 часов
13.	Люди, их внешность, семья. Употребление relative pronouns в речи, составление сложноподчиненных предложений. Структуры с too/enough и их употребление в речи.	8 часов

14.	Город и городские службы. Передвижение по городу и умение спросить и объяснить дорогу. Предлоги места/движения. Написание личного письма с описанием места жительства.	8 часов
15.	Достопримечательности. Консолидация навыков чтения на примере текстов о месте, имеющим туристическую привлекательность. Составление развернутого высказывания с описанием достопримечательности.	8 часов
16.	Тест по Unit 7 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
17.	Общая тема: Culture. Обзор и рецензия фильма. Виды фильмов, киноиндустрия. Введение и формирование навыка использования в речи пассивного залога.	9 часов
18.	Телевидение. Музыка. Профессии, связанные с искусством. Введение и формирование навыка использования в речи reflective/emphatic pronouns, question tags. Развитие навыка участия в обсуждении фильма, поход в кино.	8 часов
19.	Книги и чтение. Введение и формирование навыка использования в речи some/any/every/no и их производных. Участие в обсуждении книги. Написание рецензии на фильм/книгу.	8 часов
20.	Техника - развитие навыка разных видов чтения. Составление развернутого высказывания по теме.	8 часов
21.	Тест по Unit 8 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух)	2 часа
22.	Подведение итогов (выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования)	2 часа

**Календарно-тематическое планирование
(возраст учащихся – 12-14 лет)
на основе курса “On Screen 2, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing”
2 учебных года по 144 академических часа**

1 -ый год

Unit 1	37 часов
Unit 2	35 часов
Unit 3	35 часов
Unit 4	35 часов
Итоговое тестирование	2 часа

2 -ой год

Unit 5	37 часов
Unit 6	35 часа
Unit 7	35 часа
Unit 8	35 часа
Итоговое тестирование	2 часа

Общее кол-во 36 недель + 36 недель (144 +144 учебных часов)

Starter							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
2 часа	Введение в курс	<ul style="list-style-type: none"> Повторить лексические единицы по темам: семья, дом, страны/ национальности, количественные и порядковые числительные, время Повторить грамматические структуры 	Be/have got There is/are Prepositions of place Plurals Subject/object pronouns Question words Possessive adjectives – possessive pronouns – genitive	Family members House/rooms Countries / nationalities Ordinal/cardinal numbers The time	Представить себя и узнать информацию о другом человеке, спросить и назвать адрес, номер телефона, возраст Умение назвать время	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения в чтении и написании лексических единиц Контроль навыка чтения Контроль восприятия на слух 	Методический комплекс On Screen 2 Учебные карточки с упражнениями Практическая грамматика: It's Grammar Time 2; Round-Up 3; Round-Up 4, Grammar Time 3/4
Unit 1							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
9 часов	Супергерои в реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с некоторыми национальными праздниками и традициями народов мира Формировать умение высказываться о своих впечатлениях и эмоциях Отработать использование прилагательных для 	Present simple Verb + -ing form	Daily routine Free-time activities	Составить высказывание о типичном дне своего героя Высказаться о своих предпочтениях в свободное время	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения в написании слов и предложений Контроль навыка чтения 	Методический комплекс On Screen 2 Учебные карточки с упражнениями Практическая грамматика: It's Grammar Time 2; Round-Up 3; Round-Up 4,

		описания характера человека • Формировать навык использования грамматических структур					Grammar Time 3/4
8 часов	Работа и профессии	• Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык использования грамматических структур	Present continuous Adverbs of frequency	Jobs and places of work Character adjectives	Составление высказывание о профессии и месте работы	• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка реагирования при диалоге	
8 часов	Свободное время	• Сформировать навык письма по теме • Формировать навык использования грамматических структур	Present simple vs present continuous	Likes/dislikes Free-time activities	Написать письмо с описанием своих занятий в свободное время Составить высказывание о типичном дне подростка на каникулах	• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения составления письменного высказывания • Контроль навыка чтения	
8 часов	Как прои́звест и хорошее впечатле́ние	• Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме			Составить высказывания с передачей основного содержания текста Составление вопросов о режиме дня и свободном времени Составление высказывания «Мой типичный день»	• Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух	
2 часа	Промежуточный лексико-грамматический тест						

Unit 2

Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
9 часов	Впечатления от путешествия Жизнь коренных жителей	<ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме Формировать навык использования грамматических структур 	Past simple	Types of holidays Holiday activities Occupations	<p>Описать свои впечатления от знакомства с иной культурой</p> <p>Описать быт и занятия коренного населения .</p>	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения в чтении и написании лексических единиц Контроль навыка чтения 	<p>Методический комплекс On Screen 2</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 2;</p>
8 часов	Виды путешествий	<ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме Формировать навык использования грамматических структур 	Past simple – used to	Types of holidays Means of transport Transport verbs	<p>Участвовать в беседе с описанием путешествия</p> <p>Сравнить виды путешествий/транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль навыка реагирования при диалоге 	<p>Round-Up 3;</p> <p>Round-Up 4,</p> <p>Grammar Time 3/4</p>
8 часов	География и ландшафты	<ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме Сформировать навык письма по теме Формировать навык использования грамматических структур 	Order of adjectives	Opinion and fact adjectives	Написать письмо с описанием своих впечатлений от проведенного отпуска	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения составления письменного высказывания Контроль навыка чтения 	

8 часов	Проблемы на отдыхе	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме 		Holidays activities/problems	Составить высказывание о преимуществах вида путешествия	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух 	
2 часа	Промежуточный лексико-грамматический тест						
Unit 3							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
9 часов	Природные явления	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Формировать навык использования грамматических структур 	Past continuous	Weather Forecasts Nature	<p>Описать текущую погоду</p> <p>Участие в беседе о погоде</p> <p>Пересказ легенды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в написании слов по теме «семья» • Контроль навыка чтения 	<p>Методический комплекс On Screen 2</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 2;</p>
8 часов	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык использования грамматических структур 	Past simple and past continuous	Pieces of clothes	<p>Участие в беседе об одежде</p> <p>Умение покупать одежду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка реагирования при диалоге 	<p>Round-Up 3;</p> <p>Round-Up 4,</p> <p>Grammar Time 3/4</p>

8 часов	Чувства и эмоции	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить и отработать употребление в речи лексики, связанной со временем • Формировать навык использования грамматических структур • Сформировать навык письма по теме 	While/when Adverbs of manner	Feelings and emotions	Нахождение выхода из сложной ситуации и написание письма с описанием ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения составления письменного высказывания • Контроль навыка чтения 	
8 часов	Облака	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме 		Clouds	Умение читать несложный научный текст и пересказать суть прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух 	
2 часа	Промежуточный лексико-грамматический тест						
Unit 4							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
9 часов	Спорт	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Формировать навык использования грамматических структур 	Modals: can, can't, must, mustn't, have to	Sports Games Character adjectives Sport equipment	Умение вести беседу о спорте Высказаться о своем любимом виде спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в описании картинки • Контроль навыка чтения 	Методический комплекс On Screen 2 Учебные карточки с упражнениями

8 часов	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык использования грамматических структур 	Modals: need, needn't, should	Health Injuries Sport rules Healthy eating Nutrients Recipes Cooking	Умение объяснить способ приготовления простого блюда Обсуждение преимуществ правильного питания	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка реагирования при диалоге 	Практическая грамматика: It's Grammar Time 2; Round-Up 3; Round-Up 4, Grammar Time 3/4
8 часов	Спортивное событие	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык письма по теме • Формировать навык использования грамматических структур 	To infinitive/ -ing form	Super Sunday Sport traditions Sport events	Чтение статьи о спортивном мероприятии Составление письма со сравнением двух видов спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения составления открытки • Контроль навыка чтения 	
7 часов	Ментальное здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме 		Health Thinking Mentality Psychology	Чтение небольшой научной статьи и пересказ основных пунктов Составление развернутого высказывания о спорте	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи: описание достопримечательностей родного города • Контроль навыка восприятия речи на слух 	
2 часа	Промежуточный лексико-грамматический тест						
Итоговое контрольное тестирование по результатам первого учебного года							

Starter							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
2 часа		повторить 1) лексические единицы по темам: режим дня, путешествия и каникулы, погода, спорт, здоровье, питание, одежда; 2) грамматические структуры – present simple/continuous, past simple/used to, past continuous, modal verbs	present simple/continuous, past simple/used to, past continuous, modal verbs	Daily routines Holidays Travel Weather Health Sport Food/meals Clothes		<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка чтения 	<p>Методический комплекс On Screen 2</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 2; Round-Up 3; Round-Up 4, Grammar Time ³/₄</p>
Unit 5							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
9 часов	Праздник и и фестиваль и	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Формировать навык использования грамматических структур 	Present Perfect	Celebrations Customs food	Сравнить два праздника/фестиваля Описать фестиваль	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в чтении и написании лексических единиц • Контроль навыка чтения 	<p>Методический комплекс On Screen 2</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 2; Round-Up 3;</p>

8 часов	Особые события	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык использования грамматических структур • 	Present Perfect Just – already – yet – for/since – ever/ever	Special events Emotions/feelings Embarrassing situations Reactions	Рассказать об особом событии Участие в беседе с пересказом неловкой ситуации и реакции своей и окружающих	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка реагирования при диалоге 	Round-Up 4, Grammar Time 3/4
8 часов	Культурные традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить и отработать употребление в речи количественных и порядковых числительных • Сформировать навык письма по теме • Формировать навык использования грамматических структур 	Present perfect vs past simple	Origins Nationalities Traditions Customs Habits	Написание письма с описанием впечатлений от посещения национального культурного мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения составления письменного высказывания • Контроль навыка чтения 	
8 часов	May Day	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме 		Culture /traditions	Составить высказывания с передачей основного содержания текста	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух 	
2 часа	Промежуточный лексико-грамматический тест						

Unit 6							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
9 часов	По тонкому льду	<ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме Формировать навык использования грамматических структур 	Will/won't Be going to Present continuous for future	Environmental problems and actions	Дать характеристику существующим экологическим проблемам и путям их решения	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения в чтении и написании лексических единиц Контроль навыка чтения 	<p>Методический комплекс On Screen 2</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 2;</p>
8 часов	Вымирающие виды	<ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме Формировать навык использования грамматических структур 	Conditionals type 0, type 1 & type 2	Endangered species Materials Recycling	Участие в беседе на тему личного участия каждого человека в защите окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль навыка реагирования при диалоге 	Round-Up 3; Round-Up 4, Grammar Time 3/4
8 часов	Экологические проекты	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить и отработать употребление в речи количественных и порядковых числительных Сформировать навык письма по теме Формировать навык использования грамматических структур 	Conditionals type 0, type 1 & type 2	Environmental protection Recycling	Написание статьи для школьного журнала на тему помощи в защите окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения составления письменного высказывания Контроль навыка чтения 	

8 часов	Ценность воды	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме Закрепления грамматических и речевых навыков по теме 	Conditionals type 0, type 1 & type 2	Water resources	Составить высказывания с передачей основного содержания текста	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль навыка устной речи Контроль навыка восприятия речи на слух 	
2 часа	Промежуточный лексико-грамматический тест						
Unit 7							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
9 часов	Жизнь и жилища народов	<ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме Формировать навык использования грамматических структур 	Comparisons: Comparatives Superlatives As...as	Houses Locations Weather Activities Occupations	Сравнить образ жизни разных народностей в беседе	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения в чтении и написании лексических единиц Контроль навыка чтения 	<p>Методический комплекс On Screen 2</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 2;</p>
8 часов	Люди и семья	<ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме Формировать навык использования грамматических структур 	Too/enough	People Appearance Family members Family tree	<p>Описать внешность человека</p> <p>Охарактеризовать родственные связи в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль навыка реагирования при диалоге 	<p>Round-Up 3;</p> <p>Round-Up 4,</p> <p>Grammar Time 3/4</p>

8 часов	Город и городские службы	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить и отработать употребление в речи количественных и порядковых числительных • Сформировать навык письма по теме • Формировать навык использования грамматических структур 	Relative pronouns	Shops and services Facilities Shopping Directions	<p>Составить высказывание с описанием своего района</p> <p>Поддержать беседу с запросом информации о том, как добраться куда-то</p> <p>Написание личного письма с описанием своего дома/района</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения составления письменного высказывания • Контроль навыка чтения 	
8 часов	Достопримечательности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме 	Relative pronouns	Sights Sightseeing Directions	Составить высказывание с описанием знакомой достопримечательности	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух 	
2 часа	Промежуточный лексико-грамматический тест						
Unit 8							
Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
9 часов	Кино и фильмы	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Формировать навык использования грамматических структур 	The passive (present/past simple)	Films Cinema industry and occupations	Описать фильм Выразить свое отношение к фильму	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в чтении и написании лексических единиц • Контроль навыка чтения 	<p>Методический комплекс On Screen 2</p> <p>Учебные карточки с упражнениями</p> <p>Практическая</p>

8 часов	Телевидение и музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык использования грамматических структур 	Reflective/emphatic Pronouns Question tags	TV Music Art Musical instruments Musicians Entertainment	<p>Высказываться о своих предпочтениях в искусстве</p> <p>Участвовать в беседе о фильме/телевизионной программе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка реагирования при диалоге 	грамматика: It's Grammar Time 2; Round-Up 3; Round-Up 4, Grammar Time 3/4
8 часов	Книги и чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить и отработать употребление в речи количественных и порядковых числительных • Сформировать навык письма по теме • Формировать навык использования грамматических структур 	Some/any/every/no and compounds	Books Authors Reading	<p>Написать рецензию на фильм/книгу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения составления письменного высказывания • Контроль навыка чтения 	
9 часов	Техника	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме 		Technology	Составить высказывания с передачей основного содержания текста	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух 	
2 часа	Промежуточный лексико-грамматический тест						
Итоговое контрольное тестирование по результатам первого учебного года							