

Частное учреждение дополнительного
образования «Акцент»
ЧУ ДО «Акцент»
г. Мурманск, ул. Воровского 5/23, офис 306
тел. 8 815 2 282 408/ +7 991 383 9759
accent-meridian@mail.ru
Лицензия на осуществление
образовательной деятельности № 235-16
выдана Министерством образования и
науки Мурманской области 08 августа
2018 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
Английский язык, уровень В1**

Срок реализации программы: 2 учебных года по 144 учебных часа

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Форма обучения: очная, групповая

**Программа составлена:
Карбовской Н.А.,
заместителем директора ЧУДО «Акцент»**

Курс составлен на основе УМК On Screen 3, Virginia Evans – Jenny Dooley, Express Publishing, в который входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя к учебнику и рабочей тетради, сборник тестов, комплект дисков к учебнику и интерактивный ресурс. Это третья ступень рассчитанного на несколько ступеней одноименного многоуровневого курса.

Программа рассчитана на 2 учебных года по 144 учебных часа – 72 недели, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа частного учреждения дополнительного образования «Акцент» по английскому языку разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования, физической культуры и спорта:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Постановлением Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программ дополнительного образования детей»;
- письмо Минобрнауки РФ от 18.07.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав ЧУДО «Акцент»;

Отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на обучающегося со средними способностями, который приходит заниматься вне рамок основной школы, но одновременно учитывает потребности обучающихся со способностями выше и ниже средних, предполагая взаимодействие обучающихся с различными уровнями способностей. Программа усложняется или облегчается соответствующим материалом с учетом потребностей обучающихся. В рамках уроков применяется игровая форма обучения в сочетании с классической формой. Вовлечение учащихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков обучающихся, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры **лингвистических способностей детей** и направлена на их развитие; данная программа предполагает снятие языкового барьера через создание у обучающихся положительной психологической установки на иноязычную речь.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения. К числу наиболее актуальных проблем относится отсутствие самоопределения подростков и нехватка знаний об английской и отечественной культурах и их соприкосновения в мировой культуре. Содержание занятий направлено на развитие мотивации к познанию и творчеству; развитие ассоциативного мышления; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развития личности учащегося.

Уровень развития подростков включает в себя освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом данная программа является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал программы, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне: материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности. Данная программа является самостоятельным курсом, в то же время логически продолжает предшествующую ей программу, созданию на основе курсов On Screen1/2. В рамках данной программы обучающиеся продолжают формировать навык общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В рамках курса продолжает консолидироваться осознание сути, смысла и ценности учебной деятельности. Ребята

учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;
- формах, таких как лингвокультурологические занятия, творческие мероприятия, творческие проекты;
- методах самостоятельных работ, диктантов, устных зачётов, результатов мероприятий;
- средствах обучения, таких как мультимедийные презентации, наглядные пособия, фильмы и мультипликационные фильмы на языке.

Направленность программы – социально- педагогическая.

Программа является **вариативной**: педагог группы может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить один учебный материал на другой).

| Возраст учащихся | Кол-во учащихся в группе | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| 13-15 лет | 6-12 человек | 4 часа | 144 часов |

Цели и задачи программы

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку, поставленных для учащихся данной возрастной группы в общеобразовательной школе, а именно:

Обучающие - формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

Развивающие - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством

общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Воспитательные - формирование у обучающихся, прежде всего, культуры общения и адекватное поведение в социуме.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, в группе и ее состав постоянный, особенности набора учащихся зависят от уровня владения английским языком, но является свободным и программа данная предназначена, чтобы определить особенности методики учебно-воспитательной работы в таком детском объединении.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных задач.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, коммуникативность, психологическая раскрепощенность при общении и умение выразить свою мысль;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Применяются разнообразные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирования разного вида, учебно-тематические семинары, дискуссии, полилоги. Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с преподавателем и другими учащимися.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о многонациональных и поликультурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Общие учебные и специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими обще-учебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- Работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в школе и дома.
- Работать с видеоматериалами и уметь извлечь смысл и понимать речь.
- Работать с электронной почтой и уметь вести переписку, овладевать письменной речью.

Учебный материал и методический комплекс курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.
- пользоваться специализированными словарями по разговорной речи, сленгам и идиомам.

Ожидаемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются: формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, коммуникативность, психологическая раскрепощенность при общении и умение выразить свою мысль; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, и и самосовершенствования своих знаний в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители, интернет переписка, видео конференция и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности учащихся. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий в школе, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся, практика дискуссий и полилогов позволяет свободно общаться подросткам на разные интересующие темы и умение выстраивать ход мысли и логику предложений в соответствие с уровнем имеющихся знания. Необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту. Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений. Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение тестовых работ соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний – с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий тестового формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием школьников разных возрастных групп, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом. Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий, соответствующими возрастным особенностям школьников. Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря, и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля. Разнообразные задания, часто с опорой на иллюстрации, оказывают мотивирующее воздействие на учащегося, способствуют развитию интереса к чтению, в том числе самостоятельному, на английском языке. Продуктивный уровень представлен как устными, так и письменными заданиями творческого характера. Пособие позволяет также успешно решать задачи дифференцированного подхода к учащимся в процессе занятий, удовлетворять их индивидуальные интересы и склонности.

Требования к уровню подготовки учащихся в возрасте 13-15 лет.

В результате изучения английского языка ученик данного возраста должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- ✓ читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма, деловые письма, письма-жалобы;

- ✓ писать разные виды эссе, а именно сочинение-рассуждение, сочинение с элементами «за» и «против»
- ✓ писать краткие статьи

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- ✓ осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- ✓ осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание программы

Предметное содержание.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.
4. Культура: искусство, литература, кино, музыка, театр
5. Спорт и его международное значение
6. Защита окружающей среды, природа, климат, природные бедствия
7. Закон и законность

Формы подведения итогов реализации Программы

При обучении английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга: контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с обучающимися.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- **входной** (начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- **текущий** (промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- **итоговый** (тестирование, мониторинг результатов).

Основной формой подведения итогов реализации программы является промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий.

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде игровых тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме игр (лото, кроссворды, ролевые игры, элементы драматизации).

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображении.

3.Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 4 уровня проявления **критериев:**

- 0– нулевой уровень,
- 1–низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

5. Методическое обеспечение

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ словесный;
- ✓ игровой;
- ✓ наглядный;
- ✓ практический;
- ✓ метод контроля;
- ✓ метод игровой ситуации;
- ✓ творческий метод.

Дидактический материал:

- ✓ схемы;

- ✓ стенды;
- ✓ плакаты;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- ✓ аудио ресурсы;
- ✓ видео ресурсы.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:

1. УМК On Screen 3 Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing
 - a. Учебник для учащегося
 - b. Рабочая тетрадь для учащегося
 - c. Книга для учителя с методическими рекомендациями к учебнику и рабочей тетради
 - d. Диски с записями к учебнику для работы в классе и дома
 - e. Интерактивный ресурс к учебнику
2. Round-Up 4, Virginia Evans, Longman
3. Round-Up 5, Virginia Evans, Longman
4. McMillan Primary Grammar 3, Stuart Cochrane, McMillan.
5. Grammar Time 5, Sandy Jervis, Pearson Longman
6. It's Grammar Time 3, Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing
7. Grammar Way 3, Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного курса (возраст учащихся – 13-15 лет)

(на основе курса “On Screen 3, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing”)

(1-ый год – 144 учебных часа)

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|------------------|---|---------------------|
| 1. | Вводное занятие: повторить 1) лексические единицы по темам: режим дня, хобби и свободное время, дом и предметы в доме, город и городская среда, еда и напитки; 2) грамматические структуры – present simple, adverbs of frequency, verbs of preference, question words, can/have/do, prepositions of time/place, countable/uncountable nouns, a/an-some-any-much/many/little/few-lo/lots of | 2 часа |
| 2. | Общая тема: Profiles. Профессии, место работы, условия работы, глаголы и прилагательные, связанные с трудовой деятельностью. Present Simple/Present Continuous, adverbs of frequency, stative verbs. Собеседование о приеме на работу. | 9 часов |
| 3. | Характер и внешность человека, прилагательные, описывающие характер и внешность. Фразовые глаголы, связанные с работой, характером и внешностью. Накопление лексических форм: словообразование и предложные фразы. Relative clauses: defining and non-defining. | 8 часов |
| 4. | Покупки, одежда/обувь, деньги. Объявления и реклама, выбор одежды, покупки онлайн. Совершение покупок и диалог с продавцом/консультантом. Comparative and superlative forms of adjectives/adverbs. | 8 часов |
| 5. | Личные проблемы, как попросить и дать совет. Виды проблем у подростков. Обсуждение проблем, решение проблем. Написание письма с просьбой помочь решить проблему и письма с советом и предложением, как решить проблемы. Высказывание на тему важности подростковых проблем. | 8 часов |
| 6. | Тест по Unit 1 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух) | 2 часа |
| 7. | Общая тема: Nature’s Fury. Природные бедствия, катастрофы. Описание бедствия со слов очевидцев. Past Simple/Past Continuous. | 9 часов |
| 8. | Погода, особенности погоды и климата, предсказание погоды. Техника рассказа с описание пережитого бедствия. Фразовые глаголы, связанные с заявленной темой. Накопление лексических форм: | 8 часов |

| | | |
|------------|--|---------------|
| | словообразование и предложные фразы. Past Simple/Used to/Would | |
| 9. | Пережитые катастрофы, впечатления и чувства. Беседа с целью поделиться впечатлениями о пережитых бедствиях, выражение сочувствия. Написание короткого рассказа о пережитом бедствии/несчастном случае. История бедствий и катастроф, описание известного в истории бедствия. | 8 часов |
| 10. | Правила поведения и меры предосторожности при стихийных бедствиях/несчастных случаях. Оказание первой помощи пострадавшим. Составление высказывания с рекомендациями и порядком действий при возникновении экстренной ситуации. Чтение: комментарии очевидцев стихийных бедствий. | 8 часов |
| 11. | Тест по Unit 2 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух) | 2 часа |
| 12. | Общая тема: Experiences. Путешествия и туризм. Необычные семейные каникулы. Расширение словарного запаса для обсуждения путешествий, ситуаций и проблем во время путешествий. Фразовые глаголы, относящиеся к заявленной теме. Present Perfect/ Present Perfect Continuous. | 9 часов |
| 13. | Медицина: проблемы со здоровьем, самочувствие. Накопление лексических форм: словообразование и предложные фразы. Present Perfect vs Past Simple, have been (to)/have gone (to). | 8 часов |
| 14. | Написание открытки/письма/электронного письма с описанием впечатлений от путешествия. Беседа с обсуждением опыта и чувств, полученных в ходе путешествия. Such (a/an)/so... | 8 часов |
| 15. | Написание письма-благодарности в полужуральном стиле. Чтение научно-популярного текста. Высказывание о возможных планах проведения первого года после окончания школы. | 8 часов |
| 16. | Тест по Unit 3 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух) | 2 часа |
| 17. | Общая тема: Law and Order. Социальные проблемы, нарушение закона, безопасность в обществе. Past Perfect/ Past Perfect Continuous. | 9 часов |
| 18. | Реакция, чувства и ощущения, связанные с общественной безопасностью. Опрос свидетелей, уточнение информации, описание места преступления и подозреваемых. Фразовые глаголы, относящиеся к заявленной теме. Накопление лексических форм: словообразование и предложные фразы. Infinitive/-ing form. | 8 часов |
| 19. | Детективы и знаменитые авторы детективов. Общение с полицией и полицейская работа. Написание личного письма с описанием случая/преступления, которому стал свидетелем. Infinitive/-ing form. | 8 часов |
| 20. | Полиция, виды преступлений и преступников. Высказывание на тему, связанную с обсуждением проблемы преступности в обществе. | 8 часов |
| 21. | Тест по Unit 4 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух) | 2 часа |
| 22. | Подведение итогов (выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования) | 2 часа |

(2-ой год - 144 учебных часа)

| № n/n | Тема | Кол-во часов |
|------------------|---|---------------------|
| 1. | Вводное занятие: повторить 1) лексические единицы по темам: профессии, природные бедствия и погода, путешествия, туризм, здоровье, право и преступность; 2) грамматические структуры – present simple/continuous, past simple/used to, past continuous, present/past perfect, present/past perfect-continuous, infinitive/-ing form | 2 часа |
| 2. | Общая тема: Technology. Наука и технология, робототехника, электронные устройства и их использование. Будущее время: present simple/ present continuous/ will/ be going to. | 9 часов |
| 3. | Интернет, мессенджеры и электронная почта. Фразовые глаголы, относящиеся к заявленной теме. Накопление лексических форм: словообразование и предложные фразы. Conditionals types 0, 1. | 8 часов |
| 4. | Мобильные телефоны и смартфоны, сообщения. Обмен мнениями об используемых гаджетах и интернет-приложениях. Conditionals types 2,3. | 8 часов |
| 5. | Компьютеры. Написание высказыванию в стиле «за и против». Устное высказывание об использовании технологии в повседневной жизни. | 8 часов |
| 6. | Тест по Unit 5 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух) | 2 часа |
| 7. | Общая тема: Healthy mind, healthy body. Здоровье, здоровое питание, продукты и напитки, вкус и количество. The Passive: все формы залога. | 9 часов |
| 8. | Кухня и кулинария, рецепты. Лекарственные растения и специи. Проблемы со здоровьем. Фразовые глаголы, относящиеся к заявленной теме. Накопление лексических форм: словообразование и предложные фразы. Reflexive/Emphatic pronouns. | 8 часов |
| 9. | Экстремальный спорт, травмы. Беседа с описанием травмы и способа лечения. Реагирование на травматическую ситуацию. The causative: все формы. | 8 часов |
| 10. | Анализ текста (здоровая кожа) и написание сочинения-рассуждения с выражением мнения. Высказывание со сравнением ресторанов/кафе. | 8 часов |
| 11. | Тест по Unit 6 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух) | 2 часа |
| 12. | Общая тема: Global issues. Социальные проблемы Африки, окружающая среда и глобальные экологические проблемы. Modals – все формы. | 9 часов |
| 13. | Образование и обучение. Фразовые глаголы, относящиеся к заявленной теме. Накопление лексических форм: словообразование и предложные фразы. Modals – все формы. | 8 часов |

| | | |
|------------|---|---------------|
| 14. | Защита окружающей среды, экологические организации. Беседа с обсуждением проблемы и предложением путей ее решения. Singular/Plural nouns; some/any/no/every + compounds. Definite article. | 8 часов |
| 15. | Анализ текста научно-популярной направленности (потребление воды). Написание сочинения-рассуждения с презентацией общественной проблемы и предложением путей ее решения. | 8 часов |
| 16. | Тест по Unit 7 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух) | 2 часа |
| 17. | Общая тема: Culture. Изобразительное искусство, необычная живопись, культурные события. Direct/Reported speech – Reported Statements | 9 часов |
| 18. | Средства массовой информации: газеты, журналы и кинематограф. Телевидение, опера и театр. Фразовые глаголы, относящиеся к заявленной теме. Накопление лексических форм: словообразование и предложные фразы. Clauses: clauses of purpose, clauses of reason, clauses of result. | 8 часов |
| 19. | Музыка и музыкальные инструменты. Обсуждение культурных событий, покупка билетов на культурное мероприятие, нахождение пути на место проведения мероприятия. | 8 часов |
| 20. | Искусство и дизайн. Анализ текста. Написание формального письма-жалобы. Высказывание мнения о музее/галерее. | 8 часов |
| 21. | Тест по Unit 8 (словарный запас, грамматические умения, речевые умения, восприятие речи на слух) | 2 часа |
| 22. | Подведение итогов (выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования) | 2 часа |

**Календарно-тематическое планирование
(возраст учащихся – 13-15 лет)
на основе курса “On Screen 3, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing”
2 учебных года по 144 академических часа**

1 -ый год

| | |
|-----------------------|----------|
| Unit 1 | 37 часов |
| Unit 2 | 35 часов |
| Unit 3 | 35 часов |
| Unit 4 | 35 часов |
| Итоговое тестирование | 2 часа |

2 -ой год

| | |
|-----------------------|----------|
| Unit 5 | 37 часов |
| Unit 6 | 35 часа |
| Unit 7 | 35 часа |
| Unit 8 | 35 часа |
| Итоговое тестирование | 2 часа |

Общее кол-во 36 недель + 36 недель (144 +144 учебных часов)

| Starter | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|--|--|
| Кол-во часов | Тема | Цели и задачи | Грамматические структуры | Лексический минимум | Коммуникативные умения | Контроль усвоения | Материалы и оборудование |
| 2 часа | Введение в курс | <ul style="list-style-type: none"> Повторить лексические единицы по темам: профессии, природные бедствия и погода, путешествия, туризм, здоровье, право и преступность; Повторить грамматические структуры | present simple/continuous, past simple/used to, past continuous, present/past perfect, present/past perfect-continuous, infinitive/-ing form | Daily Routines, Adverbs of frequency, Free-time activities, Question words, Prepositions of place/time, Pictograms, Food/drinks | Описать один день из жизни Рассказать об хобби/занятиях в свободное время Описать комнату/помещение | <ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения в чтении и лексических единиц Контроль восприятия на слух | <p>Методический комплекс On Screen 3</p> <p>Учебные карточки с упражнениями/лексическими единицами</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 3; Round-Up 4; Round-Up 5, Grammar Time 4/5</p> |
| Unit 1 | | | | | | | |
| Кол-во часов | Тема | Цели и задачи | Грамматические структуры | Лексический минимум | Коммуникативные умения | Контроль усвоения | Материалы и оборудование |
| 9 часов | Профессии, место работы, условия работы, глаголы и прилагательные, связанные с трудовой | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с некоторыми необычными профессиями и условиями работы Формировать умение высказываться о своих предпочтениях в выборе профессии Отработать использование | Present Simple/Present Continuous, adverbs of frequency, stative verbs | People, professions, jobs, work, earnings, character adjectives | Составить высказывание о необычной профессии Пройти собеседование о приеме на работу | <ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения в написании слов и предложений Контроль навыка чтения | <p>Методический комплекс On Screen 3</p> <p>Учебные карточки с упражнениями/лексическими единицами</p> <p>Практическая</p> |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | деятельно стью | <p>прилагательных для описания характера человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык использования грамматических структур | | | | | грамматика: It's Grammar Time 3; Round-Up 4; Round-Up 5, Grammar Time 4/5 |
| 8 часов | Характер и внешность человека | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык монологической речи по теме • Формировать навык использования грамматических структур • Формировать навык использования фразовых глаголов по теме. • Формировать навык использования словообразования и предложных фраз. | Relative clauses: defining and non-defining | Character adjectives Appearance Phrasal verbs related to jobs Prepositions | Составление высказывание о знакомом/незнакомом человеке с описанием внешности и характера | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка реагирования на монологическое высказывание | |
| 8 часов | Покупки, одежда/обувь, деньги. | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение словарного запаса по теме • Сформировать навык диалогической речи по теме • Формировать навык использования грамматических структур | Comparative and superlative forms of adjectives/adverbs. | Shops and shopping Online shopping Money matters Clothes/shoes Picking clothes Commercials | <p>Обсудить с другом/подругой покупки</p> <p>Высказаться на тему выбора одежды</p> <p>Участвовать в диалоге с продавцом в магазине</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения участвовать в диалоге • Контроль навыка чтения | |
| 8 часов | Личные проблемы /советы | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык письма по теме • Развитие умения вести беседу на языке, попросить/дать совет • Закрепление грамматических и | | Personal problems, solutions, Problems of teenagers Advice/suggestions | <p>Обсуждение проблем, решение проблем.</p> <p>Написание письма с просьбой помочь решить проблему и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка составления письменного | |

| | | речевых навыков по теме | | | письма с советом и предложением, как решить проблемы. Высказывание на тему важности подростковых проблем | высказывания • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух | |
|---------------|--|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| 2 часа | Промежуточный лексико-грамматический тест | | | | | | |
| Unit 2 | | | | | | | |
| Кол-во часов | Тема | Цели и задачи | Грамматические структуры | Лексический минимум | Коммуникативные умения | Контроль усвоения | Материалы и оборудование |
| 9 часов | Природные бедствия, катастрофы | <ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме Формировать навык использования грамматических структур | Past Simple/Past Continuous | Natural disasters Experiencing disasters Rescuing activities | <p>Описать свои впечатления от переживания природных явлений</p> <p>Описать бедствия со слов очевидцев</p> | <ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения в чтении и написании лексических единиц и фраз по теме Контроль навыка чтения | <p>Методический комплекс On Screen 3</p> <p>Учебные карточки с упражнениями/лексическими единицами</p> |
| 8 часов | Погода, климат | <ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме Сформировать навык монологической по теме Формировать навык использования грамматических структур Формировать навык использования | Past Simple/Used to/Would | Weather words Weather forecasting Phrasal verbs and prepositions related to disasters and weather | <p>Участвовать в беседе с описанием пережитого природного явления/бедствия</p> <p>Описать прогноз погоды на следующий день</p> | <ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль навыка реагирования при монологической речи | <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 3; Round-Up 4; Round-Up 5, Grammar Time 4/5</p> |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>фразовых глаголов по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык использования словообразования и предложных фраз. | | | | |
| 8 часов | Пережитые катастрофы | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение словарного запаса по теме • Сформировать навык диалогической речи по теме • Формировать навык использования грамматических структур | Past Simple/Past Continuous Past Simple/Used to/Would | Disasters, reactions, feelings, rescuing activities | <p>Участие в беседе с целью поделиться впечатлениями о пережитых бедствиях</p> <p>Выражение сочувствия</p> <p>Написание короткого рассказа о пережитом бедствии/несчастном случае</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения составления письменного высказывания • Контроль навыка чтения |
| 8 часов | История бедствий и катастроф | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык письма по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме | | Disasters, reactions, feelings, rescuing activities | <p>Пересказать инструкцию, меры предосторожности и правила поведения при катастрофе</p> <p>Составить высказывание об известном в истории бедствии</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух |
| 2 часа | Промежуточный лексико-грамматический тест | | | | | |

| Unit 3 | | | | | | | |
|--------------|-----------------------|--|--|--|---|--|---|
| Кол-во часов | Тема | Цели и задачи | Грамматические структуры | Лексический минимум | Коммуникативные умения | Контроль усвоения | Материалы и оборудование |
| 9 часов | Путешествия и туризм | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Формировать навык использования фразовых глаголов по теме. • Формировать навык использования грамматических структур | Present Perfect/ Present Perfect Continuous | Holidays, experiences Means of transport Types of accommodation Weather conditions Phrasal verbs related to travel | <p>Рассказать о своих предпочтениях при проведении каникул</p> <p>Участие в беседе о погоде</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в чтении и написании лексических единиц и фраз по теме • Контроль навыка чтения | <p>Методический комплекс On Screen 3</p> <p>Учебные карточки с упражнениями/лексическими единицами</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 3;</p> |
| 8 часов | Проблемы со здоровьем | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык использования словообразования и предложных фраз. • Формировать навык использования грамматических структур | Present Perfect vs Past Simple, have been (to)/have gone (to). | Feelings Health problems Prepositions | <p>Участие в беседе с обсуждением самочувствия, выражением сочувствия</p> <p>Умение вести беседу с медицинским специалистом</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка реагирования при диалоге | Round-Up 4; Round-Up 5, Grammar Time 4/5 |
| 8 часов | Чувства и эмоции | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить и отработать употребление в речи лексики, связанной со временем | Such (a/an)/so... | Travelling Feelings and emotions Holiday problems | <p>Написание открытки/письма/электронного письма с описанием впечатлений от</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения | |

| | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык использования грамматических структур • Сформировать навык письма по теме | | | <p>путешествия.</p> <p>Участие в беседе с обсуждением опыта и чувств, полученных в ходе путешествия.</p> | <p>составления письменного высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль навыка чтения | | |
|---------------|--|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8 часов | Свободный год после школы | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Сформировать навык письма по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме | | <p>Gap year</p> <p>Volunteer activities</p> <p>Career choosing</p> | <p>Написание письма-благодарности в полужурнальном стиле.</p> <p>Чтение научно-популярного текста.</p> <p>Высказывание о возможных планах проведения первого года после окончания школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух | | |
| 2 часа | Промежуточный лексико-грамматический тест | | | | | | | |
| Unit 4 | | | | | | | | |
| Кол-во часов | Тема | Цели и задачи | Грамматические структуры | Лексический минимум | Коммуникативные умения | Контроль усвоения | Материалы и оборудование | |
| 9 часов | Закон и порядок | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Формировать навык использования грамматических структур | Past Perfect/ Past Perfect Continuous | <p>Social problems</p> <p>Law breaking/crime</p> <p>Criminals</p> <p>Social security</p> | <p>Умение вести беседу о социальных проблемах общества</p> <p>Умение использовать в беседе слова и выражения по теме</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения использовать в беседе слова и выражения по теме • Контроль навыка чтения | <p>Методический комплекс On Screen 3</p> <p>Учебные карточки с упражнениями/лексическими единицами</p> <p>Практическая</p> | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|----------------------|---|---|---|---|
| 8 часов | Общественная безопасность | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык использования фразовых глаголов по теме. • Формировать навык использования словообразования и предложных фраз. • Формировать навык использования грамматических структур | Infinitive/-ing form | Social security Witnessing Investigation Questioning Accidents/crimes Phrasal verbs related to crime | <p>Умение описать свои реакции, чувства и ощущения, связанные с общественной безопасностью</p> <p>Опрос свидетелей, уточнение информации, описание места преступления и подозреваемых</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка реагирования при диалоге | грамматика: It's Grammar Time 3; Round-Up 4; Round-Up 5, Grammar Time 4/5 |
| 8 часов | Детективы и знаменитые авторы детективов | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык письма по теме • Формировать навык использования грамматических структур | Infinitive/-ing form | Detectives Investigations Crime Criminals Police/court Justice | <p>Общение с полицией и полицейская работа.</p> <p>Написание личного письма с описанием случая/преступления, которому стал свидетелем</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения составления письма • Контроль навыка чтения | |
| 7 часов | Полиция, виды преступлений и преступников | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме | | Investigations Crime Criminals Police/court Justice | <p>Чтение небольшой научной статьи и пересказ основных пунктов</p> <p>Составление развернутого высказывания о способах</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи: описание достопримечательностей родного города | |

| | | | | | предотвращения преступлений | • Контроль навыка восприятия речи на слух | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 2 часа | Промежуточный лексико-грамматический тест | | | | | | |
| Итоговое контрольное тестирование по результатам первого учебного года | | | | | | | |
| Starter | | | | | | | |
| Вводное занятие: повторить 1) лексические единицы по темам.; 2) грамматические структуры – | | | | | | | |
| Кол-во часов | Тема | Цели и задачи | Грамматические структуры | Лексический минимум | Коммуникативные умения | Контроль усвоения | Материалы и оборудование |
| 2 часа | | повторить 1) лексические единицы по темам: профессии, природные бедствия и погода, путешествия, туризм, здоровье, право и преступность; 2) грамматические структуры | present simple/continuous, past simple/used to, past continuous, present/past perfect, present/past perfect-continuous, infinitive/-ing form | Professions/jobs Appearance and character Natural disasters/weather Travel/tourism Health Law and order/crime | | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка чтения | <p>Методический комплекс On Screen 3</p> <p>Учебные карточки с упражнениями/лексическими единицами</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 3; Round-Up 4; Round-Up 5, Grammar Time 4/5</p> |
| Unit 5 | | | | | | | |
| Кол-во часов | Тема | Цели и задачи | Грамматические структуры | Лексический минимум | Коммуникативные умения | Контроль усвоения | Материалы и оборудование |
| 9 часов | Наука и технология | • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме | Будущее время: present simple/ present continuous/ will/ be going to. | Science, technology, robotics, electrical devices | Анализ текста научно-популярной направленности | • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики | Методический комплекс On Screen 3 |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык использования грамматических структур | | | <p>Умение работать с моно-лингвистическим словарем</p> <p>Описание использования электронного устройства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль умения использовать в беседе слова и выражения по теме • Контроль навыка чтения | <p>Учебные карточки с упражнениями/лексическими единицами</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 3;</p> |
| 8 часов | Особые события | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык использования фразовых глаголов по теме. • Формировать навык использования словообразования и предложных фраз. • Формировать навык использования грамматических структур | Conditionals types 0, 1. | The Internet, communications, e-mail, social networks On-line resources | <p>Рассказать о преимуществах использования интернета в разных сферах жизни</p> <p>Участие в беседе с пересказом неловкой ситуации и реакции своей и окружающих</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка реагирования при диалоге | Round-Up 4; Round-Up 5, Grammar Time 4/5 |
| 8 часов | Мобильные телефоны и смартфоны | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык | Conditionals types 2,3 | Mobile phones Smartphones Text messages Gadgets and internet applications | <p>Анализ текста научно-популярной направленности</p> <p>Участие в беседе с обменом мнениями об используемых гаджетах и интернет-приложениях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка чтения | |

| | | использования грамматических структур | | | | | |
|---------------|--|---|-------------------------------|--|--|---|---|
| 8 часов | Компьютеры | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык письма по теме • Сформировать навык монологической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме | | Computing – advantages and disadvantages | <p>Составить высказывание об использовании технологии в повседневной жизни</p> <p>Писать сочинение с аргументами «за» и «против»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль умения составления письменного высказывания • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух | |
| 2 часа | Промежуточный лексико-грамматический тест | | | | | | |
| Unit 6 | | | | | | | |
| Кол-во часов | Тема | Цели и задачи | Грамматические структуры | Лексический минимум | Коммуникативные умения | Контроль усвоения | Материалы и оборудование |
| 9 часов | Здоровый дух, здоровое тело | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Формировать навык использования грамматических структур | The Passive: все формы залога | Health, healthy diet Foods/drinks Tastes Quantities | <p>Дать характеристику типичным для современности проблемам со здоровьем и питанием</p> <p>Умение высказаться на тему объема и количества продуктов/напитков</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения использовать в беседе слова и выражения по теме • Контроль навыка чтения | <p>Методический комплекс On Screen 3</p> <p>Учебные карточки с упражнениями/лексическими единицами</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 3;</p> |
| 8 часов | Кухня и кулинария, рецепты | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по | Reflexive/Emphatic pronouns | Cuisine/cooking /recipes Herbs/spices Health problems Phrasal verbs Prepositions | <p>Участие в беседе с обсуждением самочувствия/беседе с доктором</p> <p>Составить рецепт и представить способ приготовления</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка реагирования при диалоге | <p>Round-Up 4;</p> <p>Round-Up 5,</p> <p>Grammar Time 4/5</p> |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------|--|---------------------------|---|---|--|
| | | <p>теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык использования фразовых глаголов по теме. • Формировать навык использования словообразования и предложных фраз. • Формировать навык использования грамматических структур | | | блюда | |
| 8 часов | Экстремальный спорт/травмы | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык использования грамматических структур | The causative: все формы. | Extreme sports Sports equipment Traumas/injuries Treatment/healing | <p>Беседа с описанием травмы и способа лечения.</p> <p>Умение реагировать на травматическую ситуацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка чтения |
| 8 часов | Здоровая кожа | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык письма по теме • Сформировать навык монологической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме | | Healthy lifestyle Healthy diet Exercises | <p>Анализ текста</p> <p>Написание сочинения-рассуждения с выражением мнения</p> <p>Высказывание со сравнением ресторанов/кафе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль умения составления письменного высказывания • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух |

| 2 часа | | Промежуточный лексико-грамматический тест | | | | | |
|--------------|------------------------|---|--------------------------|--|--|---|---|
| Unit 7 | | | | | | | |
| Кол-во часов | Тема | Цели и задачи | Грамматические структуры | Лексический минимум | Коммуникативные умения | Контроль усвоения | Материалы и оборудование |
| 9 часов | Глобальные проблемы | <ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме Формировать навык использования грамматических структур | Modals – все формы | Social problems Society Environment Global environmental problems | <p>Анализировать текст социокультурной направленности</p> <p>Высказываться на тему защиты окружающей среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения использовать в беседе слова и выражения по теме Контроль навыка чтения | <p>Методический комплекс On Screen 3</p> <p>Учебные карточки с упражнениями/лексическими единицами</p> <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 3;</p> |
| 8 часов | Образование и обучение | <ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме Формировать навык использования фразовых глаголов по теме. Формировать навык использования словообразования и предложных фраз. Формировать навык использования грамматических | Modals – все формы | Education Schooling Phrasal verbs related to education Prepositions | <p>Участие в дискуссии на тему образование/обучение</p> <p>Высказывание на тему образования и выбора профессии</p> | <ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль навыка реагирования при диалоге | <p>Round-Up 4; Round-Up 5, Grammar Time 4/5</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | структур | | | | | |
| 8 часов | Защита окружающей среды, экологические организации | <ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме Формировать навык использования грамматических структур | <p>Singular/Plural nouns</p> <p>some/any/no/every + compounds.</p> <p>Definite article</p> | <p>Environment</p> <p>Environmentalists</p> <p>Charities</p> <p>Volunteering</p> <p>Environmental problems</p> <p>Environment protections</p> <p>Nature conservation funds</p> | <p>Беседа с обсуждением проблемы и предложением путей ее решения</p> <p>Анализ статьи с элементами обсуждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль навыка чтения | |
| 8 часов | Водные ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> Сформировать навык письма по теме Сформировать навык монологической речи по теме Закрепления грамматических и речевых навыков по теме | | <p>Water supplies</p> <p>Saving resources</p> | <p>Анализ текста научно-популярной направленности (потребление воды).</p> <p>Написание сочинения-рассуждения с презентацией общественной проблемы и предложением путей ее решения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Контроль умения составления письменного высказывания Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль навыка устной речи Контроль навыка восприятия речи на слух | |
| 2 часа | Промежуточный лексико-грамматический тест | | | | | | |
| Unit 8 | | | | | | | |
| Кол-во часов | Тема | Цели и задачи | Грамматические структуры | Лексический минимум | Коммуникативные умения | Контроль усвоения | Материалы и оборудование |
| 9 часов | Культура/живопись | <ul style="list-style-type: none"> Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры | Direct/Reported speech – Reported Statements | Culture, arts, painting Cultural events | Анализировать текст социокультурной направленности | <ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных | Методический комплекс On Screen 3 |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык использования грамматических структур | | | | <p>умений и лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль умения использовать в беседе слова и выражения по теме • Контроль навыка чтения | <p>Учебные карточки с упражнениями/лексическими единицами</p> |
| 8 часов | Средства массовой информации | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык использования фразовых глаголов по теме. • Формировать навык использования словообразования и предложных фраз. • Формировать навык использования грамматических структур | <p>Clauses: clauses of purpose, clauses of reason, clauses of result</p> | <p>Mass media: television, the press, cinema, theatre, opera</p> <p>Phrasal words</p> <p>Prepositions</p> | <p>Высказываться о своих предпочтениях в искусстве</p> <p>Участвовать в беседе о важности средств массовой информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка реагирования при диалоге | <p>Практическая грамматика: It's Grammar Time 3; Round-Up 4; Round-Up 5, Grammar Time 4/5</p> |
| 8 часов | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести и отработать в речи лексические единицы и структуры по теме • Сформировать навык монологической и диалогической речи по теме • Формировать навык | <p>Clauses: clauses of purpose, clauses of reason, clauses of result</p> | <p>Music, kinds of music</p> <p>Musical instruments</p> | <p>Обсуждение культурных событий</p> <p>Покупка билетов на культурное мероприятие</p> <p>Нахождение пути на место проведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка чтения | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------|--|--|--|
| | | использования грамматических структур | | | мероприятия | | |
| 9 часов | Искусство/дизайн | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык письма по теме • Сформировать навык монологической речи по теме • Закрепления грамматических и речевых навыков по теме | | Arts Design | <p>Анализ текста социокультурной тематики</p> <p>Написание формального письма-жалобы.</p> <p>Высказывание мнения о музее/галерее</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль умения составления письменного высказывания • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка устной речи • Контроль навыка восприятия речи на слух | |
| 2 часа | Промежуточный лексико-грамматический тест | | | | | | |
| Итоговое контрольное тестирование по результатам первого учебного года | | | | | | | |