

Частное учреждение дополнительного образования «Акцент»  
ЧУ ДО «Акцент»  
г. Мурманск, ул. Воровского 5/23, офис 306  
тел. 8 815 2 282 408/ +7 991 383 9759  
[accent-meridian@mail.ru](mailto:accent-meridian@mail.ru)  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 235-16 выдана Министерством образования и науки Мурманской области 08 августа 2018 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_

Панкова Н.А.

от \_\_\_\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
Английский язык**

**Срок реализации программы: 1 учебный год, 102 учебных часа**

**Возраст обучающихся: 7-8 лет**

**Форма обучения: очная, групповая**

**Программа составлена:  
Карбовской Н.А.,  
заместителем директора ЧУДО «Акцент»**

# **НАЧАЛЬНЫЙ КУРС НА ОСНОВЕ УЧЕБНИКА «WELCOME 1»**

## **Образовательная программа «Английский язык для младших школьников (8-9 лет)» на основе учебника Welcome 1, Elizabeth Gray and Virginia Evans, Express Publishing**

Курс составлен на основе УМК Welcome 1, в который входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, комплект дисков к учебнику и набора раздаточных материалов и учебных карт.

Курс рассчитан на 102 учебных часа – 34 недели, из расчета 3 учебных часа в неделю.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа частного учреждения дополнительного образования «Акцент» по английскому языку разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования, физической культуры и спорта:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Постановлением Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программ дополнительного образования детей»;

- письмо Минобрнауки РФ от 18.07.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав ЧУДО «Акцент»;

### **Актуальность**

Иностранный язык как учебный курс характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном ;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:**

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

#### **Задачи курса:**

1. развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
2. научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

3. познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
4. осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### **Принципы.**

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

1. природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 8-9 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
2. преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
3. интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
4. коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
5. интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

### **Направленность программы.**

1. Информационно-методическая направленность позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.
2. Организационно-планирующая направленность позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей направленности предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
3. Контролирующая направленность в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

В результате изучения английского языка учащийся должен

### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Предметное содержание**

1. Структура языка: алфавит, чтение транскрипции, слово-словосочетание-предложение, части речи – на протяжении всего курса;
2. Общение, знакомство, начало разговора – 16 часов.
3. Взаимоотношения в семье, с друзьями, семейные традиции – 15 часов

4. Дом, цвета – 6 часов
5. Люди вокруг нас, профессии, одежда, описание человека – 9 часов
6. Умения и способности – 6 часов
7. Традиции питания, продукты – 12 часов;
8. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. – 12 часов.
9. Окружающий мир, времена года, природа, животные – 12 часов
10. Каникулы, путешествия – 6 часов

Дополнительные уроки предусмотрены для организации основным праздникам – «Рождество» и «Пасха», которые знакомят учащихся с традициями празднования главных праздников страны изучаемого языка, обучают лексическим единицам в рамках предложенной темы. Эти уроки также позволяют консолидировать полученные навыки общения на языке в рамках ограниченного словарного запаса.

Заключительные уроки дают возможность применить полученные знания и навыки, а также развить творческие способности, поскольку составлен в форме постановочного сценария по сюжету английской сказки.

Реализовать программу планируются в условиях классно-урочной системы обучения. В процессе обучения предусматривается устная и письменная форма контроля, фронтальный и индивидуальный опрос, текущее тестирование по видам речевой деятельности.

Выборный для данного возраста УМК учитывает возрастные особенности учащихся, их психологическое стремление к творчеству, освоение материала идет с опорой на все органы чувств учащихся. Изучение языка предусматривается в игре, посредством эвристического метода освоения материала. Учебник дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать.

## Речевые умения

### Говорение

**Диалогическая речь.** В данном возрасте продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в этом возрасте предусматривает овладение следующими умениями:

1. краткое высказывание, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
2. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
3. описывать увиденное.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 лет, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающее факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 100-150 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 100-120 слов.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Простые предложения, расширенные предложения с прилагательными и обстоятельствами, множественное и единственное число, глаголы-связки, предлоги места и движения, структура There + to be, модальный глагол can, времена Present Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме; количественные и порядковые числительные.

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

В результате обучения иностранному языку на конец начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- \* алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- \* основные правила чтения и орфографии английского языка; особенности интонации основных типов предложений;
- \* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- \* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- \* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

\* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- \* участвовать в элементарном этикетном диалоге ( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- \* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- \* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- \* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- \* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- \* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- \* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность; писать краткие поздравления с опорой на образец;

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**начального курса (возраст учащихся – 8-9 лет)**

**(на основе курса “Welcome 1”)  
(102 учебных часа)**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	ABC – ABC words, звуки, Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How are you? Fine, thanks. Who are you? I am... Hello. Bye-bye.	6 часов
2.	Hello! – Good morning; Hello; Goodbye; Good afternoon; Good evening; Good night; school; friend; teacher; parrot; who’s that?; Представление себя и других; приветствия; узнавание людей; написание имени; What's your name? My name is; I'm; How are you? I'm fine thanks; How do you spell that? Who’s that?	9 часов
3.	Family and friends! – Father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, lamp, genie, family, numbers 1-10, phone book, TV, computer, radio, parrot, bike; Представление людей, принадлежность предметов, имен и т.д.; Possessive adjectives; possessive case	6 часов
4.	A doll’s house! – Bed, bedroom, bath, bathroom, kitchen, chair, living room, bookcase, garden, swing, doll’s house, doll, colours, pink, red, yellow, green, blue, black, white, brown, sofa, armchair, cupboard, cap, vase, frog, rabbit, tree, in, on, under; какого цвета?...; описание помещений в доме/квартире, мебели; There is/are; a-an; prepositions of place (in/on/under); he is, she is, it is (long/short form)	6 часов
5.	Happy Birthday! – CD, watch, present, bat, cake, guitar, basketball, camera, blow out, candles, eleven – twenty, robot, car, twins, bus, aeroplane, clock, helicopter; как спросить о возрасте, как подарить и принять подарок, сколько подарков, что это, уточняющая информация об объектах; There is/are; Plurals; To be	6 часов
6.	She’s a clown! – Ballerina, clown, chef, policemen, doctor, clothes, trousers, shoes, coat, skirt, jacket, boots, gloves, big, small, shorts, dress, shirt, glasses, mirror, bin, shelf, door, long, short, behind; This – that / these – those; Possessive pronouns (mine, yours, his ...)	6 часов
7.	I can’t draw! – Jump, draw, sing, hear, see, fly, read, dance, run, cook, drive a car, ride a bike, play the piano / the drum / tennis / soccer, swim, fish, carpet, beach, cinema, park, zoo; Что я могу/не могу делать; Can Let’s go (to), But	6 часов
8.	You’ve got a happy face! – Blonde hair, grey eyes, nose, ears, mouth, teeth, happy face, sad face, planet, monster, ugly, beautiful, body, head, arms, hands, fingers, legs, toes, feet; Описание внешности друзей и членов семьи; Как назвать основные части тела; Have got; Irregular plurals	6 часов

9.	Is there any food? – Thirsty, hungry, rice, banana, burger, milk, pizza, fridge, orange juice, bread, ice cream, sausage, chicken, hot dog, water, fish, French fries, carrot, lemonade, tomato, beans, potato, salad; Высказывание предпочтений в отношении блюд/продуктов Заказ блюд в кафе; Время приема завтрака/обеда / ужина; Some/any; there is some / there are some; Is there any ...? / Are there any ...?	6 часов
10.	Everyone's having fun! – Drink chocolate, eat chocolate, watch TV, make a snowman, school trip, listen to music, it's raining, it's snowing, it's windy, it's cold, it's hot, it's sunny, lake, boat, wash the dishes, sleep, come, go; Описание действий в настоящий момент времени; разговор о погоде What's the weather like?; Present Continuous (formation and spelling)	6 часов
11.	We play basketball every Saturday! – Wake up, get up, tidy, visit, days of the week, Monday – Sunday, pool, shower, gym, theatre, work, coffee, spaghetti, breakfast, lunch, dinner, o'clock; Как спросить и ответить по расписанию дня, расписание. What time is it? Present Simple Prepositions of time (at-on-in)	6 часов
12.	I like spring! – Seasons, winter, spring, summer, autumn, months, January – December, plant, hole, seed, grow, cover, water, flower, catch, gardening, skiing, horse riding, wet; Описание времени года; дата рождения; обсуждение того, что нравится и не нравится; The imperative; Like doing – don't like doing	6 часов
13.	My rabbit and other animals! – Clean, spider, insects, snake, vegetables, clever, lizard, horse, tail, cheese, meat, tall, giraffe, fast, lion, fat, hippo, Africa, climb, monkey, elephant, tiger, baby; Как расспросить или рассказать о домашнем питомце/ любимом животном; Adjectives Short answers	6 часов
14.	The picnic! – Picnic, fruit, omelette, sugar, butter, sandwich, biscuits, onion, salt, cheese, flour, pirate, ship, violin, sword, plate, London, basket, window; Как покупать продукты в магазине; как задавать вопросы другому человеку о нем, его предпочтениях; How much; how many; question words	6 часов
15.	Magic moments! – Travel, train, China, ski-lift, motorboat, water-ski, juggle, wave, photo album, race, match, hockey, gold medal, table tennis, volleyball, win; Описание фотографий; виды спорта и спортивные достижения; Personal object pronouns (me, you, him, etc.) Present Simple vs. Present Continuous	6 часов
16.	Подведение итогов (выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования)	9 часов

**Тематическое планирование начального курса (возраст учащихся – 8-9 лет)  
(на основе курса “Welcome 1”)**

Starter	2 недели (6 учебных часов)	Unit 8	2 недели (6 учебных часов)
Unit 1	3 недели (9 учебных часов)	Unit 9	2 недели (6 учебных часов)
Unit 2	2 недели (6 учебных часов)	Unit 10	2 недели (6 учебных часов)
Unit 3	2 недели (6 учебных часов)	Unit 11	2 недели (6 учебных часов)
Unit 4	2 недели (6 учебных часов)	Unit 12	2 недели (6 учебных часов)
Unit 5	2 недели (6 учебных часов)	Unit 13	2 недели (6 учебных часов)
Unit 6	2 недели (6 учебных часов)	Unit 14	2 недели (6 учебных часов)
Unit 7	2 недели (6 учебных часов)	Consolidation	3 недели (9 учебных часов)

**Общее кол-во 34 недели (102 учебных часа)**

Модуль/ Unit	Тема	Цели и задачи	Лексический минимум/ Коммуникативные умения	Грамматические структуры	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
1	2	3	4	5	6	7
Alphabet 4 урока + закрепление  2 недели	ABC and alphabet words	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить учащихся с английским алфавитом;</li> <li>начать знакомство со звуками и чтение транскрипции;</li> <li>начать формирование</li> </ul>	ABC ABC words Sounds  Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How are you? Fine,	-----	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</li> <li>Контрольный диктант на</li> </ul>	Методический комплекс Welcome 1 Alphabet Book  Учебные карточки с английскими буквами, звуками

		<p>навыка чтения на английском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начать формирование навыка письма с написания английских букв</li> </ul>	<p>thanks. Who are you? I am... Hello. Bye-bye.</p>		<p>знание алфавита</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль чтения простых транскрипций слов</li> </ul>	<p>и упражнениями для чтения транскрипции</p>
<p>Unit 1</p> <p>3 урока</p> <p>3 недели</p>	<p>Hello!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых лексических единиц по теме;</li> <li>• Составление простых предложений из 2-3 слов;</li> <li>• Формирование навыка чтения простых слов и новых слов;</li> <li>• Формирование навыка письма простых слов и предложений.</li> <li>• Формирования навыка общения на языке: приветствия, представление себя и других</li> </ul>	<p>Good morning; Hello; Goodbye; Good afternoon; Good evening; Good night; school; friend; teacher; parrot; who's that?</p> <p>Представление себя и других; приветствия; узнавание людей; написание имени</p>	<p>What's your name? My name is; I'm; How are you? I'm fine thanks; How do you spell that? Who's that?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</li> <li>• Контроль чтения простых транскрипций слов</li> <li>• Контроль чтения слов и предложений</li> <li>• Project: представить себя/питомца/друга/ учителя</li> </ul>	<p>Методический комплекс Welcome 1</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Round Up Starter Grammar Time 1</p>
<p>Unit 2</p>	<p>Family and friends!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых лексических</li> </ul>	<p>Father, mother, brother, sister,</p>	<p>Possessive adjectives;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный поурочный</li> </ul>	<p>Методический комплекс</p>

<p>3 урока 2 недели</p>		<p>единиц по теме;  <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление простых предложений из 3-5 слов;</li> <li>Формирование навыка чтения новых слов и коротких текстов;</li> <li>Формирование навыка письма простых слов и предложений.</li> <li>Формирования навыка общения на языке: представление своей семьи, счет до 10, определение принадлежности объектов, узнавание номера телефона</li> </ul> </p>	<p>grandmother, grandfather, lamp, genie, family, numbers 1-10, phone book, TV, computer, radio, parrot, bike</p> <p>Представление людей, принадлежность предметов, имен и т.д.</p>	<p>possessive case</p>	<p>контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;  <ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль чтения транскрипций слов</li> <li>Контроль чтения слов и коротких текстов</li> <li>Project: написать о своей семье</li> </ul> </p>	<p>Welcome 1</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Round Up Starter Grammar Time 1</p>
<p>Unit 3 3 урока 2 недели</p>	<p>A doll's house!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение новых лексических единиц по теме;</li> <li>Составление простых предложений из 3-5 слов;</li> <li>Формирование</li> </ul>	<p>Bed, bedroom, bath, bathroom, kitchen, chair, living room, bookcase, garden, swing, doll's house, doll, colours, pink, red, yellow, green,</p>	<p>There is/are a-an prepositions of place (in/on/under) he is, she is, it is (long/short form)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</li> <li>Контроль</li> </ul>	<p>Методический комплекс Welcome 1</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и</p>

		<p>навыка чтения новых слов и коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка письма простых слов и предложений.</li> <li>• Формирования навыка общения на языке: описание помещений в доме/квартире, мебели; местонахождение объектов</li> </ul>	<p>blue, black, white, brown, sofa, armchair, cupboard, cap, vase, frog, rabbit, tree, in, on, under</p> <p>какого цвета?..., описание помещений в доме/квартире, мебели</p>		<p>чтения транскрипций слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль чтения слов и коротких текстов</li> <li>• Project: описать свою комнату</li> <li>• <b><u>Revision Test 1 (Units 1-3)</u></b></li> </ul>	<p>упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Round Up Starter Grammar Time 1</p>
<p>Unit 4</p> <p>3 урока</p> <p>2 недели</p>	<p>Happy Birthday!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых лексических единиц по теме;</li> <li>• Формирование навыка чтения новых слов и коротких текстов;</li> <li>• Формирование навыка письма простых слов и предложений.</li> <li>• Формирования навыка общения на языке: поздравления с днем рождения,</li> </ul>	<p>CD, watch, present, bat, cake, guitar, basketball, camera, blow out, candles, eleven – twenty, robot, car, twins, bus, aeroplane, clock, helicopter</p> <p>как спросить о возрасте, как подарить и принять подарок, сколько подарков, что это, уточняющая</p>	<p>There is/are</p> <p>Plurals</p> <p>To be</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</li> <li>• Контроль чтения транскрипций слов</li> <li>• Контроль чтения слов и коротких текстов</li> <li>• Project:</li> </ul>	<p>Методический комплекс Welcome 1</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для</p>

		подарки, игрушки, возраст людей, счет от 11 до 20, описание подарков	информация об объектах		написание открытки с поздравлением с днем рождения	оптимизации запоминания Round Up Starter Grammar Time 1
Unit 5 3 урока 2 недели	She's a clown!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых лексических единиц по теме;</li> <li>• Формирование навыка чтения новых слов и коротких текстов;</li> <li>• Формирование навыка письма простых слов и предложений.</li> <li>• Формирования навыка общения на языке: принадлежность предметов, описание одежды, уточняющая информация об одежде, указание профессии человека</li> </ul>	<p>Ballerina, clown, chef, policemen, doctor, clothes, trousers, shoes, coat, skirt, jacket, boots, gloves, big, small, shorts, dress, shirt, glasses, mirror, bin, shelf, door, long, short, behind</p> <p>Описание одежды, кому это принадлежит: whose is this? This is not mine/ It's too...</p>	This – that / these – those Possessive pronouns (mine, yours, his ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</li> <li>• Контроль чтения транскрипций слов</li> <li>• Контроль чтения слов и коротких текстов</li> <li>• Project: описание человека, во что он/она одеты</li> </ul>	<p>Методический комплекс Welcome 1</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Round Up Starter Grammar Time 1</p>
Unit 6 3 урока	I can't draw!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых лексических единиц по теме;</li> </ul>	Jump, draw, sing, hear, see, fly, read, dance, run, cook,	Can Let's go (to) But	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный поурочный контроль</li> </ul>	Методический комплекс Welcome 1

2 недели		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка чтения новых слов и коротких текстов;</li> <li>• Формирование навыка письма простых слов и предложений.</li> <li>• Формирования навыка общения на языке: способности / возможности людей / объектов; как предложить сделать что-то или пойти куда-то; основные действия</li> </ul>	<p>drive a car, ride a bike, play the piano / the drum / tennis / soccer, swim, fish, carpet, beach, cinema, park, zoo</p> <p>Что я могу/не могу делать</p>		<p>усвоения коммуникативных умений и лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль чтения транскрипций слов</li> <li>• Контроль чтения слов и коротких текстов</li> <li>• Project: что я могу делать – мои способности</li> <li>• <b><u>Revision Test 2 (Units 4-6)</u></b></li> </ul>	<p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Round Up Starter Grammar Time 1</p>
Unit 7 3 урока 2 недели	You've got a happy face!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых лексических единиц по теме;</li> <li>• Формирование навыка чтения новых слов и текстов;</li> <li>• Формирование навыка письма слов и предложений.</li> <li>• Формирования навыка общения на</li> </ul>	<p>Blonde hair, grey eyes, nose, ears, mouth, teeth, happy face, sad face, planet, monster, ugly, beautiful, body, head, arms, hands, fingers, legs, toes, feet</p> <p>Описание внешности друзей</p>	Have got Irregular plurals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</li> <li>• Контроль чтения транскрипций слов</li> <li>• Контроль</li> </ul>	<p>Методический комплекс Welcome 1</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p>

		языке: описание внешности человека, части тела	и членов семьи Как назвать основные части тела		чтения слов и коротких текстов • Project: описание воображаемого персонажа (монстра)	Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания  Round Up Starter Grammar Time 1
Unit 8 3 урока 2 недели	Is there any food?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых лексических единиц по теме;</li> <li>• Формирование навыка чтения новых слов и текстов;</li> <li>• Формирование навыка письма слов и предложений.</li> <li>• Формирования навыка общения на языке: продукты, описание продуктов/блюд, что едят на завтрак/обед/ужин</li> </ul>	<p>Thirsty, hungry, rice, banana, burger, milk, pizza, fridge, orange juice, bread, ice cream, sausage, chicken, hot dog, water, fish, French fries, carrot, lemonade, tomato, beans, potato, salad</p> <p>Высказывание предпочтений в отношении блюд/продуктов Заказ блюд в кафе Время приема завтрака/обеда / ужина</p>	Some/any; there is some / there are some; Is there any ...? / Are there any ...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</li> <li>• Контроль чтения транскрипций слов</li> <li>• Контроль чтения слов и коротких текстов</li> <li>• Project: напоминание маме, что нужно купить</li> </ul>	<p>Методический комплекс Welcome 1</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Round Up Starter Grammar Time 1</p>
Unit 9	Everyone's having fun!	• Введение новых лексических	Drink chocolate, eat chocolate,	Present Continuous	• Регулярный поурочный	Методический комплекс

<p>3 урока 2 недели</p>		<p>единиц по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка чтения новых слов и текстов;</li> <li>• Формирование навыка письма слов и предложений.</li> <li>• Формирования навыка общения на языке: обсуждение того, что происходит с названием действий, описание погоды</li> </ul>	<p>watch TV, make a snowman, school trip, listen to music, it's raining, it's snowing, it's windy, it's cold, it's hot, it's sunny, lake, boat, wash the dishes, sleep, come, go</p> <p>Описание действий в настоящий момент времени; разговор о погоде What's the weather like?</p>	<p>(formation and spelling)</p>	<p>контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль чтения транскрипций слов</li> <li>• Контроль чтения слов и коротких текстов</li> <li>• Project: написание открытки родителям о том, что происходит и какая погода в том месте, где сейчас находишься</li> </ul>	<p>Welcome 1</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Round Up Starter Grammar Time 1</p>
<p>Unit 10 3 урока 2 недели</p>	<p>We play basketball every Saturday!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых лексических единиц по теме;</li> <li>• Формирование навыка чтения новых слов и текстов;</li> <li>• Формирование</li> </ul>	<p>Wake up, get up, tidy, visit, days of the week, Monday – Sunday, pool, shower, gym, theatre, work, coffee, spaghetti, breakfast, lunch,</p>	<p>Present Simple Prepositions of time (at-on-in)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</li> <li>• Контроль</li> </ul>	<p>Методический комплекс Welcome 1</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и</p>

		<p>навыка письма слов и предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирования навыка общения на языке: описание регулярных действий, распорядок дня, как спросить и ответить о времени суток, дне недели</li> </ul>	<p>dinner, o'clock</p> <p>Как спросить и ответить по распорядку дня, расписание. What time is it?</p>		<p>чтения транскрипций слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль чтения слов и коротких текстов</li> <li>• Project: рассказ об обычном дне своем и другого человека</li> <li>• <b><u>Revision Test 3 (Units 7-10)</u></b></li> </ul>	<p>упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Round Up Starter Grammar Time 1</p>
<p>Unit 11</p> <p>3 урока</p> <p>2 недели</p>	I like spring!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых лексических единиц по теме;</li> <li>• Формирование навыка чтения новых слов и текстов;</li> <li>• Формирование навыка письма слов и предложений.</li> <li>• Формирования навыка общения на языке: описание времен года, обсуждение предпочтений в объектах и</li> </ul>	<p>Seasons, winter, spring, summer, autumn, months, January – December, plant, hole, seed, grow, cover, water, flower, catch, gardening, skiing, horse riding, wet</p> <p>Описание времени года; дата рождения; обсуждение того, что нравится и не нравится</p>	The imperative Like ding – don't like doing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</li> <li>• Контроль чтения транскрипций слов</li> <li>• Контроль чтения слов и коротких текстов</li> <li>• Project: письмо другу</li> </ul>	<p>Методический комплекс Welcome 1</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации</p>

		действиях (что нравится и что не нравится делать)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль речевых умений: рассказ о временах года</li> </ul>	запоминания Round Up Starter Grammar Time 1
Unit 12 3 урока 2 недели	My rabbit and other animals!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых лексических единиц по теме;</li> <li>• Формирование навыка чтения новых слов и текстов;</li> <li>• Формирование навыка письма слов и предложений.</li> <li>• Формирования навыка общения на языке: описание своего домашнего питомца, описание диких и домашних животных</li> </ul>	<p>Clean, spider, insects, snake, vegetables, clever, lizard, horse, tail, cheese, meat, tall, giraffe, fast, lion, fat, hippo, Africa, climb, monkey, elephant, tiger, baby</p> <p>Как расспросить или рассказать о домашнем питомце/ любимом животном</p>	Adjectives Short answers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</li> <li>• Контроль чтения транскрипций слов</li> <li>• Контроль чтения слов и коротких текстов</li> <li>• Project: описать своего питомца</li> <li>• Контроль речевых умений: рассказ о любимом животном</li> </ul>	<p>Методический комплекс Welcome 1</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Round Up Starter Grammar Time 1</p>
Unit 13 3 урока	The picnic!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых лексических единиц по теме;</li> <li>• Формирование</li> </ul>	Picnic, fruit, omelette, sugar, butter, sandwich, biscuits, onion, salt,	How much; how many; question words	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный поурочный контроль усвоения</li> </ul>	Методический комплекс Welcome 1

2 недели		<p>навыка чтения новых слов и текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка письма слов и предложений.</li> <li>• Формирования навыка общения на языке: как задавать вопросы, вопросительные слова; понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных; рецепты приготовления любимых блюд</li> </ul>	<p>cheese, flour, pirate, ship, violin, sword, plate, London, basket, window</p> <p>Как покупать продукты в магазине; как задавать вопросы другому человеку о нем, его предпочтениях</p>		<p>коммуникативных умений и лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль чтения транскрипций слов</li> <li>• Контроль чтения слов и коротких текстов</li> <li>• Project: рецепт моего любимого блюда</li> </ul>	<p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Round Up Starter Grammar Time 1</p>
Unit 14 3 урока 2 недели	Magic moments!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых лексических единиц по теме;</li> <li>• Формирование навыка чтения новых слов и текстов;</li> <li>• Формирование навыка письма слов и предложений.</li> <li>• Формирования навыка общения на</li> </ul>	<p>Travel, train, China, ski-lift, motorboat, water-ski, juggle, wave, photo album, race, match, hockey, gold medal, table tennis, volleyball, win</p> <p>Описание фотографий; виды</p>	<p>Personal object pronouns (me, you, him, etc.) Present Simple vs. Present Continuous</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</li> <li>• Контроль чтения транскрипций слов</li> <li>• Контроль</li> </ul>	<p>Методический комплекс Welcome 1</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p>

		<p>языке: описание людей по фотографиям, описание фотографий, названия видов спорта, расписание спортивных соревнований</p>	<p>спорта и спортивные достижения</p>		<p>чтения слов и коротких текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Project: составление фотоальбома, описание фотографий</li> <li>• Контроль речевых умений: описание фотографии</li> <li>• <b><u>Revision Test 4 (Units 11-14)</u></b></li> </ul>	<p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Round Up Starter Grammar Time 1</p>
<p>Consolidation - 3 недели ( 8 уроков + итоговое тестирование)</p>						

При разработки программы использовалась следующая учебная литература и иные источники:

1. УМК Welcome 1, Elizabeth Gray and Virginia Evans, Express Publishing
  - а. Учебник для учащегося

- b. Рабочая тетрадь для учащегося
  - c. Книга для учителя с методическими рекомендациями
  - d. Диски с записями к учебнику для работы в классе и дома
  - e. Видеокурс к учебнику
  - f. Набор плакатов и учебных карточек
2. Round-Up Starter, Virginia Evans, Longman
  3. Round-Up 1, Virginia Evans, Longman
  4. Round-Up 2, Virginia Evans, Longman
  5. McMillan Primary Grammar 1, Stuart Cochrane, McMillan.
  6. Skills Builder for young learners, Starters, Elizabeth Gray, Express Publishing
  7. Grammar Time 1, Sandy Jervis, Pearson Longman
  8. Grammar Time 2, Sandy Jervis, Pearson Longman
  9. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром;
  10. Английские упражнения в картинках, 1 год обучения, А.В. Илюшкина;
  11. Англо-русский словарик в картинках, А.В. Илюшкина;
  12. Учебный мультфильм «English for kids. Gogo»
  13. Учебный мультфильм BBC English “Muzzy”